

**Les habiletés de vie développées en contexte de sport et de plein air *sont-elles transférées spontanément* aux autres contextes de vie ?**

Suzanne Laberge et Stéphanie Simard

Contact : [suzanne.laberge@umontreal.ca](mailto:suzanne.laberge@umontreal.ca)

École de kinésiologie et des sciences de l'activité physique

**Panélistes :**

Annie Plante  
Martin Dusseault  
Nicolas Moreau



Université   
de Montréal

**Colloque**  
**L'intervenant en sport et plein air à caractère psychosocial**  
Otterburn Park, 3 mai 2019

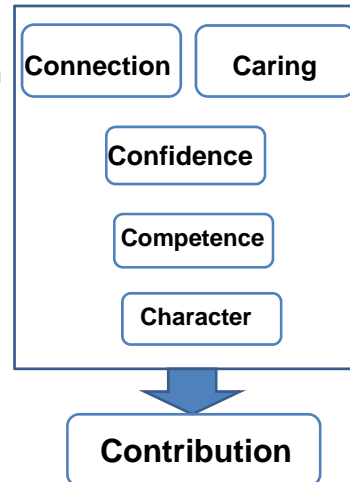


**Plan de la présentation**

1. Le courant **PYD** : Développement sans précédent de programmes d'**intervention psychosociale en sport et plein air**
2. La **prémisse** sous-jacente
3. Qu'est-ce qu'une **habileté de vie**?  
Que veut-on dire par « **transfert** » des habiletés de vie?
4. Les **conditions** de réalisation du transfert selon Gould & Carson
5. Les **éléments favorables** au transfert selon Armour & Sandford
6. Les **facteurs d'influence** du transfert selon Simard, Laberge & Dusseault (étude sur Bien dans mes baskets)
7. Que peut-on retenir de tout ça?
8. **Panel/discussion**  
Y a-t-il des **stratégies** plus **efficaces** que d'autres pour favoriser le transfert des apprentissages aux autres contexte de vie?  
**VOS EXPÉRIENCES ?**

## 1. Le courant *Positive Youth Development*

- ❖ Courant qui s'est développé de façon plus officielle/structurée à partir de la fin des années 90
- ❖ Veut **s'opposer** à l'approche traditionnelle :  
=> « certains jeunes sont considérés comme des **problèmes** pour la société »  
=> concentrée sur « leurs déficits »
- ❖ Veut mettre l'accent sur les « **forces** » des personnes, vise une promotion active de leur développement.



## 1. Le courant *Positive Youth Development*

**Objectifs :** PYD vise à développer/favoriser/promouvoir...

- des liens affectifs **positifs**
- la **résilience**
- **l'autodétermination**
- la **confiance en soi**
- la construction d'une **identité positive**
- la vision d'un **futur positif**
- la **reconnaissance** d'une **implication sociale positive**
- **l'empowerment**
- le développement **d'habiletés** qui vont permettre **d'évoluer positivement au sein de la société**

## 1. Le courant *Positive Youth development* : *un développement sans précédent au Québec*

- ✓ « Motivaction Jeunesse »
- ✓ « Nunavik youth hockey development program »
- ✓ « Les princes de la rue » de Ali Nestor Charles
- ✓ « Gym alternatif » du YMCA
- ✓ « Ex situ expérience »
- ✓ « En marche - Vallée Bras du Nord »
- ✓ « Face aux vents »
- ✓ « Sur la pointe des pieds »
- ✓ « Rando-Québec »
- ✓ « Institut DesÉquilibre »
- ✓ « Bien dans mes Baskets »
- ✓ « Pour 3 points »

et bien d'autres...

5

## 2. La prémisse sous-jacente

**Sport et plein air → une ÉCOLE de vie**



6

## 2. La prémisse sous-jacente

**Sport et plein air → une ÉCOLE de vie**  
Le sport et le plein air seraient des **contextes / moyens** privilégiés pour développer des **habiletés de vie** auprès de jeunes vulnérables.



## 3. Qu'est-ce qu'une **habileté de vie**?

**OMS, 1999, p. 17**

« Aptitudes à adopter un **comportement adaptatif et positif** qui permet aux individus de faire face efficacement **aux exigences et aux difficultés** de la vie quotidienne. (...)

Les aptitudes utiles dans la vie sont des **compétences personnelles, interpersonnelles, cognitives et physiques** qui permettent aux individus de **maîtriser et de diriger leur existence** et d'acquérir la capacité à vivre dans leur environnement et à le **modifier**. »

### 3. Qu'est-ce qu'une *habileté de vie*?

OMS, 1999, p. 17 (suite)

« Voici des exemples **d'aptitudes utiles dans la vie**:

- capacité à prendre des décisions et à **résoudre des problèmes**
- raisonnement **créatif** et **réflexion critique**,
- conscience de soi
- empathie
- compétences en matière de communication et de **relations interpersonnelles**,
- capacité à **faire face à ses émotions** et à **maîtriser le stress**. »

9

### 3. Que veut-on dire par *transfert* des habiletés de vie aux autres contextes de vie?

« Le transfert **se produit** quand une connaissance ou habileté antérieure **influence** la façon selon laquelle une nouvelle connaissance ou habileté sera apprise ou réalisée. » (Leberman & coll. 2006)

=> Se mesure par le résultat

« **Processus continu** par lequel un individu développe et **internalise** une habileté qui conduit à un changement personnel qui se manifeste dans un ou plusieurs domaines autres que celui où elle a été apprise. » (Hager & Hodkinson, 2009)



10

Le **transfert** des habiletés de vie apprises  
en sport et plein air ...

? ... **se réalise-t-il** chez **tous les participants**?



? ... **se réalise-t-il** dans **n'importe quel programme** de sport et de plein air?

? ... **se maintient-il dans le temps**?

11

#### 4. Les **conditions de réalisation** du transfert selon Gould & Carson

1. Conditions (6) liées aux **jeunes participants**

2. Conditions (6) liées aux **interventions** du  
programme

(Danish, 1993; Gass, 1985; Gould et Carson, 2008)

12

## Conditions (6) liées aux jeunes participants

Il faut que le **participant...**

1. **pense** qu'il **a acquis** ou développé des habiletés;
2. **pense** que ses habiletés **peuvent être valables** dans d'autres contextes de vie;
3. **pense** qu'il a les **capacités pour transférer** ses habiletés dans d'autres contextes de vie;
4. **ait envie de transférer** ses habiletés dans d'autres contextes de vie;

13

## 6.1 Conditions (6) liées aux jeunes participants

Il faut que le **participant...** (suite)

5. soit capable de **gérer les échecs potentiels du transfert**;
6. soit en mesure **d'aller chercher un soutien social** adéquat.

14

### Conditions (6) liées aux interventions du programme

#### Les programmes d'intervention *devraient* ...

1. créer des **LIENS** entre les différents milieux de vie des participants (sport, amis, famille, école, travail);
2. créer des opportunités de pratiquer le transfert des habiletés du contexte sportif aux autres milieux de vie;
3. créer des opportunités de réflexion sur les expériences vécues;

15

### Conditions (6) liées aux interventions du programme

#### Les programmes d'intervention *devraient* ...

4. impliquer des personnes significatives ou d'anciens participants (modèles positifs);
5. assurer un soutien social adéquat;
6. assurer un suivi.

16



**5. Les éléments distinctifs d'un programme favorisant le transfert selon Armour & Sandford (2012)**

- ❖ Les **objectifs** du programme doivent correspondre aux **besoins spécifiques** des participants ciblés
- ❖ Des activités sont réalisées **en dehors du contexte** où les habiletés sont apprises/développées
- ❖ Le programme fonctionne avec la **participation active** des jeunes **dans le choix des activités et dans le suivi des progressions**
- ❖ Des **relations positives** sont **construites** entre les intervenants et **tous** les participants
- ❖ Le programme propose des activités où les participants peuvent **intervenir auprès de jeunes en dehors** du contexte d'origine

17

**6. Les facteurs d'influence du transfert selon Simard, Laberge & Dusseault (étude sur *Bien dans mes baskets*)**

**Trois (3) facteurs d'influence du transfert des apprentissages (Simard & Laberge, 2015)**

1. La présence de **contextes** favorisant l'apprentissage **expérientiel**
2. La **valeur** accordée aux autres domaines de la vie
3. La **trajectoire de vie** après la sortie du programme

18

### 6.1 Présence de **contextes** favorisant l'**apprentissage expérientiel**

Par exemple :

- L'opportunité d'occuper un poste impliquant des **responsabilités** (ex. capitaine)
- L'opportunité de vivre des expériences **signifiantes** à **l'extérieur de son milieu de vie** (ex. Tournois à l'extérieur de la ville)
- L'opportunité de participer à des **activités hors-programmes** (ex. bénévolat)

19

### 6.2 **Valeur accordée** aux autres domaines d'activités

- Les différents domaines de la vie ne revêtent **PAS la même importance** pour tous;  
les transferts seront **davantage effectués** dans des domaines **perçus comme importants, qui ont de la valeur, pour le jeune.**

20

### 6.3 La **trajectoire de vie** après la sortie du programme

- Les **événements/circonstances** qui vont ponctuer la trajectoire de vie d'un jeune peuvent **annuler ou favoriser** les transferts vers d'autres domaines de la vie.

21

## 7. Que peut-on retenir de tout ça ?

**Contrairement à ce que l'on pourrait croire....**

...le transfert à la vie quotidienne des habiletés développées en contexte sportif et de plain air est un **PROCESSUS QUI NE VA PAS DE SOI**...

- ✓ S'il n'y a pas d'**application** à d'autres contextes, on ne peut présumer qu'il y a un changement dans les dispositions profondes du jeune;
- ✓ Les caractéristiques personnelles spécifiques de chaque jeune vont faire en sorte que le même programme **n'aura pas le même potentiel de transfert** sur les participants => **c'est le participant qui est l'auteur** du transfert;
- ✓ Le transfert d'habiletés n'aura pas lieu si le jeune **ne valorise pas** la sphère d'activités où devrait s'appliquer le transfert;
- ✓ Les expériences qui seront vécues dans la trajectoire de vie vont **annuler ou favoriser les transferts**.

22

## Panel/discussion

Y a-t-il des stratégies **plus efficaces**  
**que d'autres** pour favoriser le  
transfert des apprentissages aux  
autres contexte de vie?



### Panelistes

**Annie Plante, *Vallée Bras du Nord***

**Martin Dusseault, *Bien dans mes Baskets***

**Nicolas Moreau, *Déséquilibre***

**+ Vos expériences!**

23