

LA SÉQUENCE D'INTERVENTION EN INA



UQAC
Université du Québec
à Chicoutimi



er ce document :

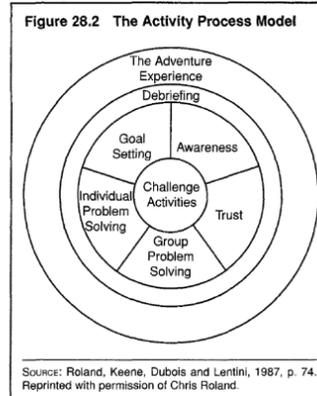
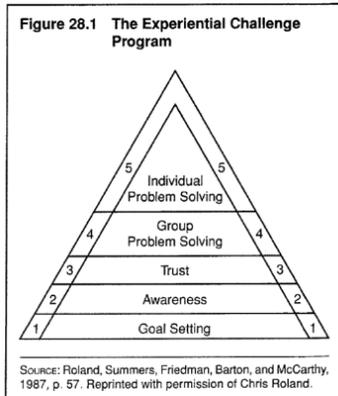
, Castonguay, M.-O., & Leblanc, J.-P. (2019, mai). La séquence d'intervention. Communication
au colloque L'intervenant en sport et plein air à caractère psychosocial, Otterburn Park, Québec.

Les interventions en contexte de nature et d'aventure (**INA**) sont basées sur l'idée qu'il est possible de faciliter des **apprentissages** ou des **changements de comportements** à travers l'utilisation d'activités d'**aventure** en **milieu naturel** dans un contexte d'**apprentissage expérientiel** en **groupe**.

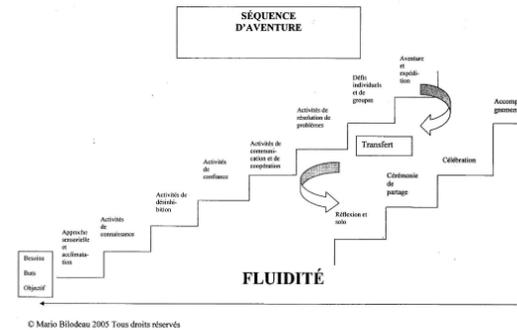
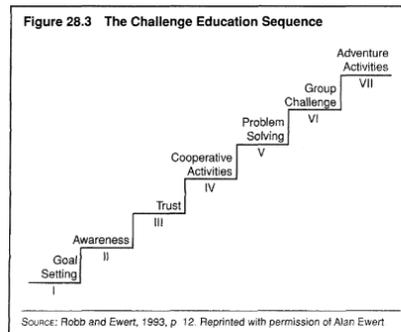
STADES DE DÉVELOPPEMENT D'UN GROUPE

FORMATION	CONFRONTATION	NORMALISATION	PRODUCTION	DISSOLUTION	Tuckman, 1977
ORIENTATION	CONFLIT	CONSENSUS		FERMETURE	Tubbs, 2001
NAISSANCE		CROISSANCE	MATURITÉ		St-Arnaud, 1978
INCLUSION	CONTRÔLE	OUVERTURE		TERMINAISON	Dimock & al., 2010
ORIENTATION	INSATISFACTIONS	RÉSOLUTION	PRODUCTION	TERMINAISON	Lacoursière, 1980

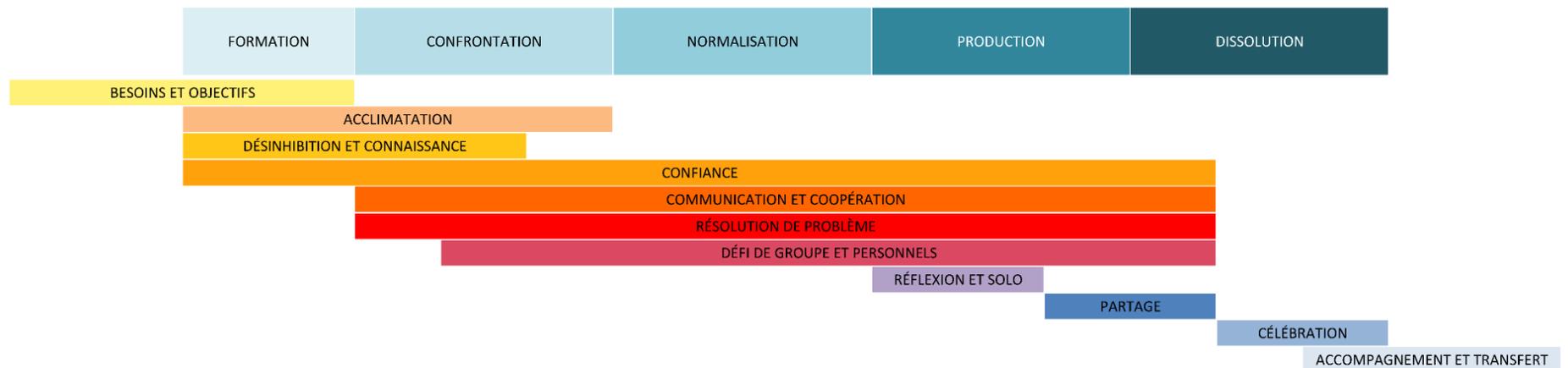
SÉQUENCES D'INTERVENTION



- (a) icebreaker and acquaintance activities,
- (b) deinhbitizer activities,
- (c) trust and empathy activities,
- (d) communication,
- (e) decision making and problem solving,
- (f) social responsibility,
- (g) personal responsibility



LA SÉQUENCE D'INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES - INTERVENTIONS EN CONTEXTE DE NATURE ET D'AVENTURE



Mercurie, 2018 (adapté de Bilodeau, 2005 ; Bisson, 1999 ; INAQ, 2007 ; Roland & al., 1987 ; Tuckman & Jensen, 1977).



FACE AUX VENTS
INTERVENTION PAR LA NATURE ET L'AVENTURE

Mise en contexte développement de l'outil

Pourquoi?

- **Aider les intervenants** communautaires et professionnels de la santé à **appliquer les principes de l'intervention par la nature et l'aventure** via **l'analyse de la phase du groupe**

Qui?

- Outil développé avec **Océanne Brochu** et **Audrey Vézina**, étudiantes à la maîtrise en **ergothérapie** de **l'Université de Sherbrooke** sous ma supervision

Guide de l'intervenant

Caractéristiques selon la phase	Oui	Non
<u>Phase d'inclusion</u>		
Les participants démontrent un intérêt pour les autres.		
Les participants s'observent agir.		
Les participants s'introduisent aux autres.		
Les participants tentent de se conformer afin d'être accepté.		
Les participants tentent de projeter une bonne impression d'eux-mêmes.		
Les participants sont enthousiastes.		
Les participants sont excités face aux rencontres.		
De l'insécurité est reflétée dans le comportement des participants.		
Les participants sont dépendants de l'intervenant.		
Les participants nient ou évitent les problèmes.		
Les participants se fixent des objectifs irréalistes.		
Les participants mettent en doute les buts du groupe.		
Nombre d'énoncés cochés:		

- 8 OUI ou plus: passe à la prochaine grille
- Si 5 à 7 OUI: phase actuelle en maturation
- Si 4 et moins: balbutiement

Adapter l'activité en fonction de la phase

1 - Inclusion

Thème: Principes du sans trace

Activité proposée: Marche en nature et collation

Phase 1	<p>Avant de commencer la marche, l'intervenant explique les grands principes du sans trace et la raison d'être de cette pratique. Lors de la marche, l'intervenant utilise les éléments liés au sans trace perçus (exemples : trou d'eau sur le sentier, animal, jolie petite fleur qu'on pourrait cueillir, etc.) afin de rappeler les principes enseignés. À la mi-parcours, le groupe peut s'arrêter sur une table à pique-nique pour manger une collation. L'intervenant peut profiter du moment de pause pour enseigner aux participants les pratiques à adopter en lien avec la nourriture en expédition. Dans la seconde partie de la randonnée (après la collation), l'intervenant est invité à saisir les opportunités afin de questionner le groupe sur les principes du sans trace (exemples: en voyant un déchet trainer dans les bois, demande au groupe de repérer un élément qui ne respecte pas les principes du sans trace, jolie fleur qui pourrait être cueillie, trou d'eau au milieu du sentier, une personne qui passe à côté du groupe, à l'extérieur du sentier, etc.). À la fin de la séance, le groupe est invité à procéder à une discussion afin de remplir le jeu-questionnaire sur le sans trace.</p>	<p><u>Résumé</u>:</p> <p>Intervenant explique les principes lui-même</p> <p>Intervenant rappelle des principes selon stimuli visuels</p> <p>Collation dans environnement structuré</p> <p>Intervenant nomme pratiques à adopter avec la nourriture en expédition</p> <p>Demande au <u>groupe d'identifier principes non respectés</u> au retour</p> <p>Discussion et complétion du questionnaire</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Adapter l'activité en fonction de la phase

4 - Terminaison

Thème: Principes du sans trace

Activité proposée: Marche en nature et collation

Phase
3 et 4

Avant de commencer la marche, les participants sont invités à compléter, en équipe de deux (2), le jeu-questionnaire sur le sans trace. Pendant la randonnée, les participants, en équipe de deux (2), doivent repérer des éléments qui ne respectent pas les principes du sans trace et le signifier au groupe. L'intervenant peut alors utiliser les éléments ressortis par les équipes afin d'animer une discussion de groupe informelle et de donner de l'information sur les sept (7) grands principes du sans trace. Lors de la randonnée, l'intervenant peut questionner le groupe sur des éléments liés au sans trace qui n'ont pas été ressortis par les équipes (exemples : trou d'eau sur le sentier, animal, jolie petite fleur qu'on pourrait cueillir, etc.). **À mi-parcours, les participants seront invités à prendre leur collation dans un endroit non aménagé pour manger (exemple: doivent s'asseoir sur une roche, sur une surface gazonnée, un tronc d'arbre, etc.) pour reproduire un léger inconfort de l'expédition** et l'intervenant pourra animer une discussion sur les pratiques à adopter en lien avec l'alimentation en plein air. À la fin de la marche, les participants seront invités à réviser leur questionnaire et à corriger leurs réponses au besoin via une discussion de groupe.

Résumé:

Avant, participant en équipe de 2 complète jeu-questionnaire

Pendant, équipe de 2 doivent **repérer éléments ne respectant pas principes** et le signifier au groupe

Intervenant peut **questionner** sur les **éléments non identifiés** par le groupe

Collation dans endroit non aménagé

Discussion et révision des réponses

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bilodeau, M. (2005). La séquence d'aventure. Notes de cours non-publiées (Intervention éducative et thérapeutique : plein air et aventure – 4PPL100). Université du Québec à Chicoutimi. Chicoutimi.

Bisson, C. (1999). Sequencing the adventure experience. Dans J. C. Miles & S. Priest (dir.), *Adventure programming* (pp. 205-213). Pennsylvania : Venture publishing.

Coopérative de solidarité INAQ. (2007). *Séquence d'intervention*. Coopérative de solidarité INAQ.

Dimock, H.G., Kass, R., & Larivière N. (2010). *Comment observer votre groupe*. Concord, Ontario : Captus Press.

Lacoursiere, R. B. (1980). *The life cycle of groups*. New York : Human Sciences Press.

Robb, G. M., & Ewert, A. (1987). Risk recreation and persons with disabilities. *Therapeutic Recreation Journal*, 21(1), 58-69.

Roland, C. C., Keene, T., Dubois, M., & Lentini, J. (1987). Experiential challenge program development in the mental health setting. *The Bradford Papers Annual*, 3, 66-77.

St-Arnaud, Y. (1978). *Les petits groupes : participation et communication*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Schoel, J., Prouty, D., & Radcliffe, P. (1988). *Island of healing. A guide to adventure-based counseling*. Hamilton, MA : Project Adventure Inc.

Tubbs, S.L. (2001). *A Systems Approach to Small Group Interaction*. Boston : McGraw Hill.

Tuckman, B.W., & Jensen, M.A.C. (1977). Stages of small-group development revisited. *Group and Organizational Studies*, 2(4), 419-427.