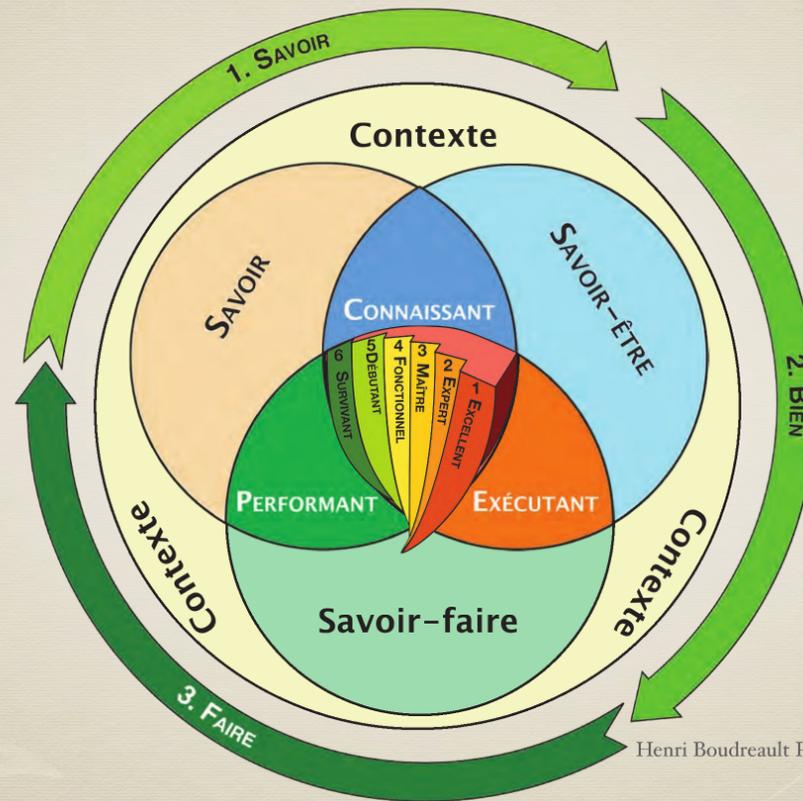


La formation des intervenants en développement psychosocial par le plein air : quelles compétences ?

Pour référer ce document :

Mercure, C., & Bergeron, N. (2019, mai). La formation des intervenants en développement psychosocial par le plein air : quelles compétences ? Communication présentée au colloque L'intervenant en sport et plein air à caractère psychosocial, Otterburn Park, Québec.

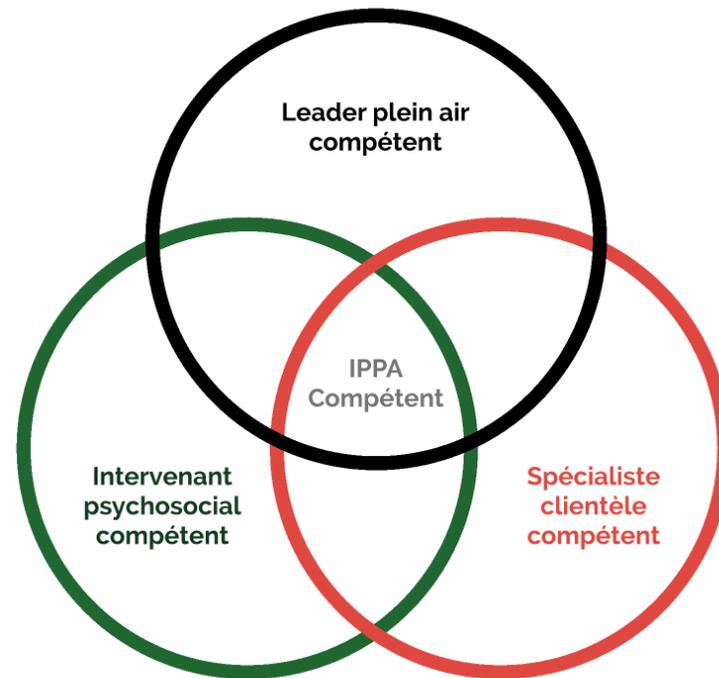
LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE



Henri Boudreault Ph.D. 2002

LE THÉRAPEUTE PAR L'AVENTURE COMPÉTENT

Gass, Gillis & Russell, 2012



Gass, M. A., Gillis, L., & Russell, K. C. (2012). Adventure therapy : theory, research, and practice. New York, NY: Routledge.

L'INTERVENANT PLEIN AIR COMPÉTENT

Priest & Gass, 2018



FIGURE I.1 The brick wall model of core competencies for effective outdoor leadership.

COMPÉTENCES TECHNIQUES ("HARD SKILLS")

COMPÉTENCES RELATIONNELLES ET ORGANISATIONNELLES ("SOFT SKILLS")

MÉTA-COMPÉTENCES ("META-SKILLS")

Priest, S., & Gass, M. A. (2018). *Effective leadership in adventure programming* (3e ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Modèle intégrateur pour l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes d'intervention par la nature et l'aventure

Christian Mercure - Université du Québec à Chicoutimi

INTRODUCTION

Au Québec, la plupart des programmes d'intervention par la nature et l'aventure (INA) découlent d'initiatives d'individus ou encore de petits organismes. Dans un tel contexte, le développement et la mise en place de programmes d'INA incombent généralement à un petit groupe de personnes. Ces individus doivent alors être en mesure de maîtriser et de concilier tous les différents aspects associés à la conduite de tels projets. Dans le cadre de cet atelier, nous proposons d'explorer un modèle intégrateur qui permet de systématiser, de synchroniser et de schématiser l'ensemble des démarches associées à l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes d'INA.

UQAC

Université du Québec
à Chicoutimi

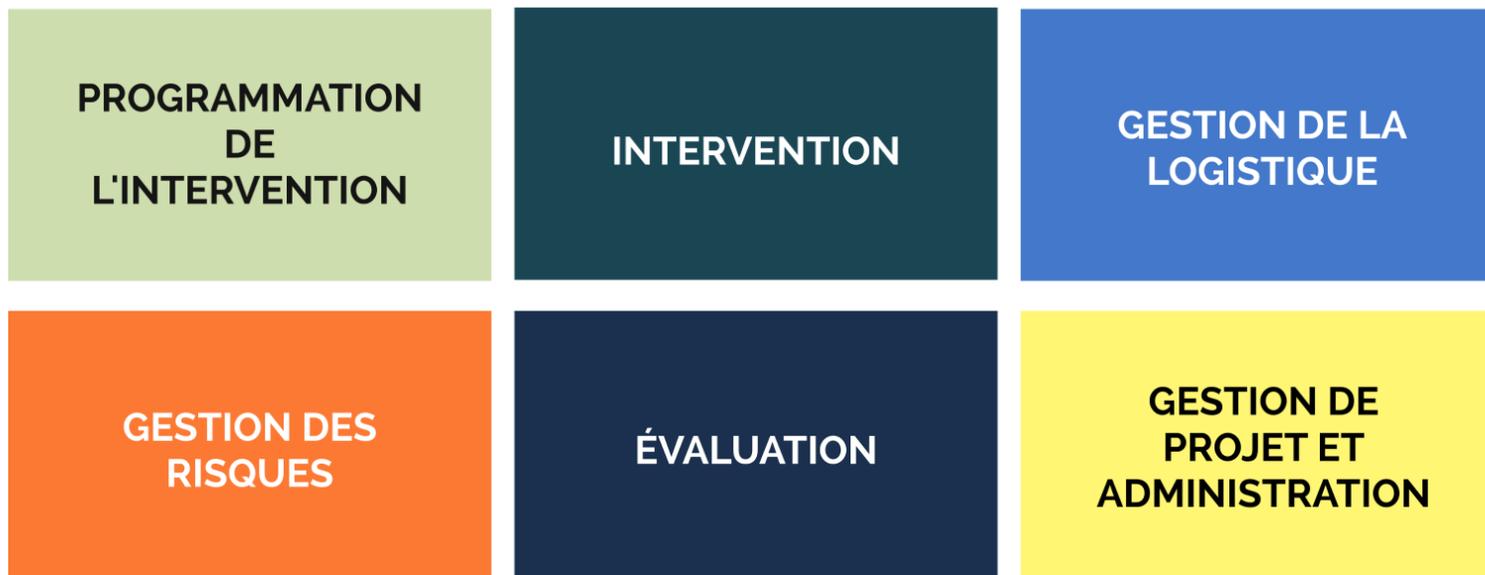
RÉFÉRENCES

- Alain, M. & Dessureault, D. (2009). *Élaborer et évaluer les programmes d'intervention psychosociale*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Blodéau, M. (2005). *La séquence d'aventure*. Notes de cours non-publiées (Intervention éducative et thérapeutique : plein air et aventure – 4PPL100). Université du Québec à Chicoutimi. Chicoutimi.
- Bisson, C. (1999). Sequencing the adventure experience. In J. C. Miles & S. Priest (Eds.), *Adventure programming* (pp. 205-213). Pennsylvania: Venture publishing.
- Genest, B. A., & Nguyen, T. H. (2010). *Principes et techniques de la gestion de projets* (4e ed.). Laval, Québec: Sigma Delta.
- Coopérative de solidarité INAQ. (2007). *Séquence d'intervention*. Coopérative de solidarité INAQ.
- Roland, C. C., Keene, T., Dubois, M., & Lentini, J. (1988). Experiential challenge program development in the mental health setting. *The Bradford Papers Annual*, 3, 66-77.
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399.

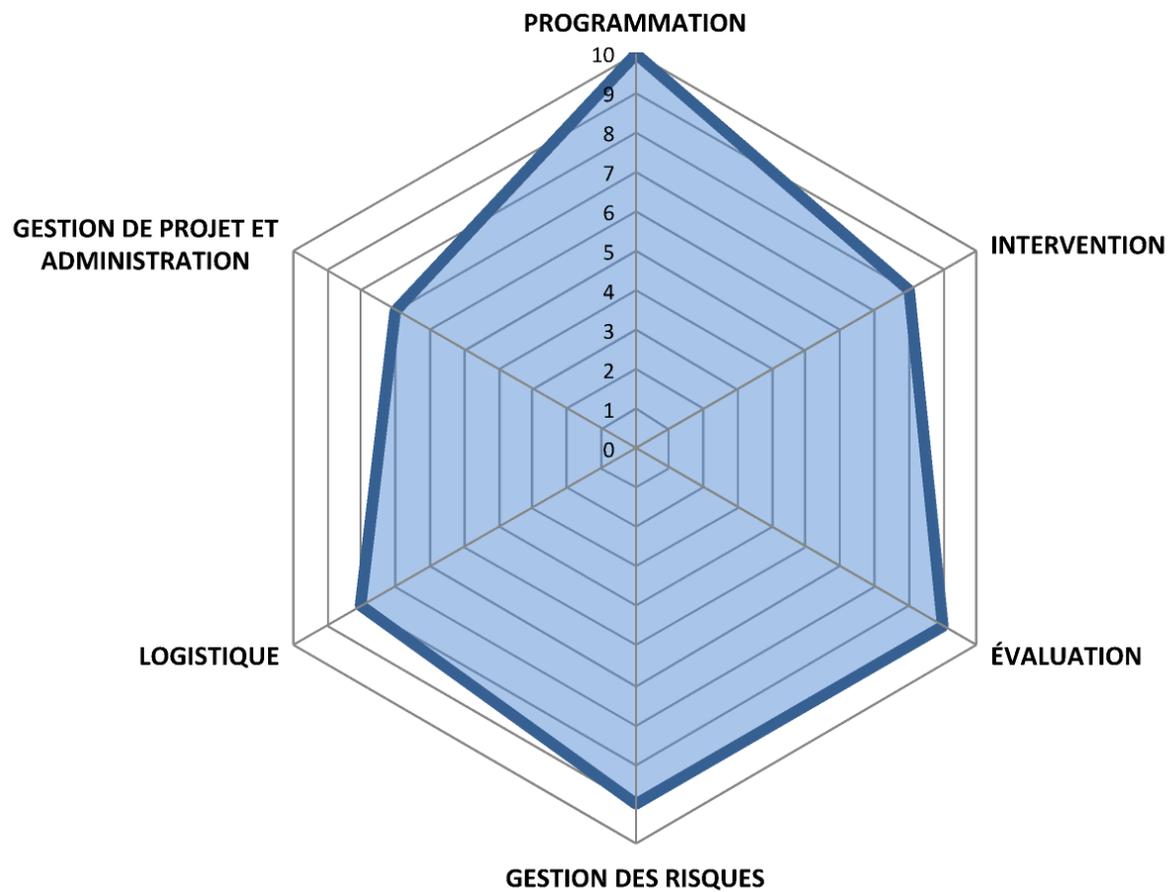
GESTION DE PROJET (Genest & Nguyen, 2002)	ÉLABORATION		PLANIFICATION	EXÉCUTION ET SUITE				CLOTURE	
ÉLABORER ET ÉVALUER LES PROGRAMMES D'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE (Blodéau & Desjardins, 2010)	AVANT			L'ÉVALUATION EST PRÉSENTE À TOUTES LES ÉTAPES D'UN PROGRAMME, ELLE PEUT ÊTRE FORMATIVE OU SOMMATIVE ANNEE QU'OBJECTIVE OU SUBJECTIVE				APRÈS	
ÉVALUATION	ÉVALUATION DES BESOINS			ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION				ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE	
MÉTIERS DES ÉVALUÉS (MÉ) ANALYSE DOCUMENTAIRE (AD) QUESTIONNAIRES (Q) ENTREVUES INDIVIDUELLES (EI) ENTREVUES DE GROUPE (EG) OBSERVATION (O) JOURNAL DE BORD (JB)	IDE - ÉVALUATION DES BESOINS SPÉCIFIQUES (IE) (MÉ) (Q) (EI) (EG) (O) EDR - ÉVALUATION DES RESSOURCES PRÉSENTES / MANQUANTES (O) (EI) EOR - ÉVALUATION DES SERVICES ET DES OPPORTUNITÉS (MÉ) (MÉ) (Q) (EI) (EG) (O) ÉVALUATION DES CHOIX D'ACTION À PENSER (Q) (EI) (EG) RAPPORT D'ANALYSE DES BESOINS			EDI - ÉVALUATION DE LA MOBILISATION DES ACTEURS (Q) (EI) (EG) (O) EDI - FIDÉLITÉ DE L'IMPLANTATION / RESSOURCES PRÉVUES VS RESSOURCES DISPONIBLES (Q) (EI) (EG) (O) EDI - FIDÉLITÉ DE L'IMPLANTATION / OBJECTIFS VS INDICATEURS (EI) (EG) (O) EDI - ÉVALUATION DE L'ADÉQUATION DES ACTIVITÉS / INTENTIONS - RETOURS QUOTIDIENS AVEC LES PARTICIPANTS (EI) (EG) EDI - ÉVALUATION DE L'ADÉQUATION DES ACTIVITÉS / INTENTIONS - RETOURS QUOTIDIENS ENTRE INTERVENANTS (PERCEPTION DES ACTEURS) (EI) (EG) (O) EDI - ÉVALUATION DE L'ADÉQUATION DES ACTIVITÉS / INTENTIONS - JOURNAL DE BORD DU FACILITATEUR (JB)				ÉVALUATION DES EFFETS (Q) (MÉ) (Q) (O) ÉVALUATION DES EFFETS HORS-CIBLE (Q) (EI) (EG) (O) ÉVALUATION DE LA SATISFACTION - PARTICIPANTS (Q) (EI) (EG) ÉVALUATION DE LA SATISFACTION - ORGANISME PARTENAIRE (Q) (EI) (EG) ÉVALUATION PROFESSIONNELLE (Q) (EI) (EG) (O) (MÉ) ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE (MÉ) (Q) (EI) (EG) (O)	
PROGRAMMATION DE L'INTERVENTION	IDENTIFICATION	DÉFINITION	PLANIFICATION	RÉALISATION				CONCLUSION	
	IDENTIFICATION D'OBJECTIFS IDENTIFICATION D'INDICATEURS IDENTIFICATION D'UNE THÉORIE DE PROGRAMME ID. DES CRITÈRES DE SÉLECTION DES PARTICIPANTS IDENTIFICATION DES RÔLES ET RESPONSABILITÉS MODÈLE ÉDUCATIF	CADRE DE RÉFÉRENCE CARTEOGRAPHIE DES PARTIES PRÉLEVANTES RENCONTRES DE TRAVAIL ÉCHÉANCIER - GANTT	PLANIFICATION DE L'INTERVENTION GÉNÉRALE PLANIFICATION DES INTERVENTIONS SPÉCIFIQUES LETTRE D'INVITATION À LA PARTICIPATION	ACTUALISATION DU PROGRAMME				RAPPORT D'INTERVENTION REMERCIEMENTS	
PHASES ET ÉTAPES - PROGRAMME INA (Blodéau, 2002)	ÉVALUATION DES BESOINS			INTERVENTION				SUITE	
ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT DE GROUPE (Tuckman, 1985)	BESOINS ET OBJECTIFS			FORMATION	CONFRONTATION	NORMALISATION	AVANTURE	CÉLÉBRATION	
SÉQUENCE INA Adapté de: (Blodéau & C., 1987) (Bisson, 1999) (Blodéau, 2005) (Blodéau, 2007)				ACCLIMATATION	DEFINITION ET CONSCIENCE	ENTRAÎNEMENT	COMMUNICATION ET COOPÉRATION	RÉSOLUTION DE PROBLÈME	
						REPOS ET PERSONNELS	REFLEXION ET SÉRIÉ	PARCOURS	
							PARCOURS	CÉLÉBRATION	
							ACCOMPAGNEMENT ET TRANSFERT		
ADMINISTRATION	ÉVALUATION DES COÛTS - BUDGET DEVIS (OFFRE DE SERVICE) PROTOCOLE D'ENTENTE PROMOTION		PERMIS, AUTHORIZATIONS, DROITS D'ACCÈS	CONTRÔLE DES DÉPENSES				RAPPORT DES DÉPENSES COMPARAISON DE PROJET ANALYSE DES COÛTS EFFICACITÉ	
GESTION DES RISQUES			MANUEL DE GESTION DES RISQUES PLAN DE SORTIE PLAN D'URGENCE FOMULAIRES MÉDICAL, PREMIER, MAQUETS PRÉVISIONS MÉTÉOROLOGIQUES	RAPPORTS D'INCIDENTS ET D'ACCIDENTS CONSIGNATION DE DONNÉES TERRAIN - JOURNAL DE BORD DU GROUPE (JB)				ARCHIVAGE DES RAPPORTS D'INCIDENTS ET D'ACCIDENTS	
GESTION LOGISTIQUE RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES			HORAIRE CARTES TRANSPORT NOURRITURE ÉQUIPEMENT ÉQUIPEMENT ÉQUIPEMENT ÉQUIPEMENT	GRILLE ITINÉRAIRE RONDON DE SÉCURITÉ MENU LISTE ÉPICURE LISTES DE VÉRIFICATION LISTE PARTICIPANTS GRILLE POUR PRÊTS GRILLE DE PRÊTS / JMB PHOTOGRAPHES	RONDON DE SÉCURITÉ ET UTILISATION DU JOURNAL DU ROUTIER - VÉHICULES LOURDS				ARCHIVAGE DU JOURNAL DU ROUTIER - VÉHICULES LOURDS
				PRISE DE PHOTOS ET VIDÉOS				REMPLACEMENT ET RÉPARATION DES ÉQUIPEMENTS PERDUS OU BÉNÉS ARCHIVAGE ET DÉPANNAGE DES MATÉRIELS	

Pour référer ce document: Mercure, C. (2017, novembre). *Modèle intégrateur pour l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes d'intervention par la nature et l'aventure*. Présenté à la 45e conférence internationale de l'Association for Experiential Education, Montréal, Canada. Christian Mercure – Université du Québec à Chicoutimi – cmercure@uqac.ca

DOMAINES DE COMPÉTENCES LIÉS À L'ÉLABORATION, L'IMPLANTATION ET L'ÉVALUATION DE PROGRAMMES D'INA



DOMAINES DE COMPÉTENCES LIÉS À L'ÉLABORATION, L'IMPLANTATION ET L'ÉVALUATION DE PROGRAMMES D'INA



DOMAINES DE COMPÉTENCES LIÉS À L'ÉLABORATION, L'IMPLANTATION ET L'ÉVALUATION DE PROGRAMMES D'INA

