



Le RÉSEAU

Pour un développement psychosocial
par le sport et le plein-air



3-4-5 juin 2026

Centre de plein-air Ville-Joie

11441 Rue Notre Dame Ouest, Trois-Rivières, G9B 6W5

Québec 

 RÉSEAU ACCÈS
PARTICIPATION

 SIRIUSMEDx

PROGRAMMATION

10 ans d'intervention par le sport et le plein air : bilans, identités et perspectives

Depuis plus de dix ans, le RÉSEAU agit comme un espace de convergence entre le sport, le plein air, la santé et l'intervention psychosociale. À travers une diversité de projets, de pratiques et de recherches, il a contribué à faire émerger des approches innovantes visant le développement humain, la santé globale et la réduction des inégalités sociales.

À l'occasion de sa 10e année d'existence, le RÉSEAU 2026 propose, lors de son colloque, un temps d'arrêt collectif pour dresser un bilan des dernières années d'intervention par le sport et le plein air, réfléchir à l'identité plurielle des intervenant-e-s, et ouvrir des perspectives pour les années à venir, dans un contexte marqué par des enjeux sociaux, environnementaux et sanitaires complexes.

Le RÉSEAU poursuit sa mission de tisser des liens entre les milieux scientifique, pratique, communautaire et institutionnel, en favorisant la circulation des savoirs, la reconnaissance des expertises de terrain et le dialogue entre disciplines, secteurs et cultures.



Atelier pratique







Atelier de travail

HORAIRE - 3 JUIN 2026 - JOUR 1




Quand	Quoi	Où	Qui
8h00 à 9h00	Accueil et tables d'exposants	Salle des Dominicains	Hôtes
9h à 9h15	Mot de bienvenue et directives logistiques	Salle des Dominicains	Hôtes + Sirius Med
9h15 à 10h30	Panel d'ouverture ; 10 ans d'intervention par le sport et le plein air: Bilans, identités et perspectives Panelistes: Suzanne Laberge, Martin Dusseault, Kim Champagne, Christian Mercure, Nicolas Lachance-Barbeau)	Salle des Dominicains	Animé par Sébastien Pavia
Bloc 1	ATTACH : Quand la psychoéducation québécoise rencontre le sport international – récit d'une trajectoire et premiers constats d'un déploiement au Maroc	Salle du Fleuve	David Côté-Dion
	10h45 à 12h00 S'unir pour innover : une nouvelle vision de l'impact social - Programme Iter Natura du Centre de plein air l'Estacade	Chalet Bourgeois - Aile A	Christine Drolet/Réinspire Frédéric Plasse/ Estacade Geneviève Locas
	Gouvernance territoriale participative pour des activités physiques inclusives : l'approche du projet Savoir prendre Soins	Chalet Bourgeois - Aile b	Lya Porto et Carine Thouveny
12h à 13h15	Dîner salon exposant.e.s à la Salle des Dominicains		
Bloc 2	Expériences en nature entre le Québec et le Liban : perspectives transnationales issues d'une étude pilote	Chalet Bourgeois - Aile A	Mireille Malaket
	Construction et mobilisation des compétences émotionnelles chez les professionnel·les de l'intervention en plein air : regards croisés entre pratique et recherche	Salle du Fleuve	Pierre-Olivier Bouchard et Jean-Philippe Leblanc
	13h30 à 14h30 Présentations scientifiques 1. Les prises en compte des besoins des femmes en plein air : pour une expérience inclusive, sécuritaire et émancipatrice 2. Courir vers l'empowerment : une étude féministe auprès d'adolescentes 3. Des voies pédagogiques pour créer un environnement d'apprentissage permettant une meilleure égalité entre les genres dans un contexte d'enseignement du plein air	Chalet Bourgeois - Aile B	1:Myriam Miron 2:Béatrice Vaillancourt 3:Camille leclerc

Quand	Quoi	Où	Qui
Bloc 3 14h45 à 16h00	Tracer son espace intérieur : La cartographie sensible comme outil d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure	Chalet Bourgeois - Aile B	Sébastien Rojo et Lucie Pouyfaucou
	Combattre autrement : cartographier ensemble des pratiques de sport sécuritaire en intervention psychosociale	Salle du Fleuve	Ariane Laplante
	De la marge à l'écosystème : 25 ans d'une intervention soutenue par le territoire	Chalet Bourgeois - Aile A	Annie Plante, Etienne Beaumont, Projets En Marche
16h00 à 17h30	PRÉSENTATIONS PAR AFFICHES	Salle des Dominicains	
18h30 à 20h00	Souper festif à la Salle des Dominicains /Terrasse		


HORAIRE - 4 JUIN 2026 - JOUR 2

Quand	Quoi	Où	Qui
7h00	Cours de pilates ou tabata sans impact 	Salle du fleuve/plage	Geneviève Locas
8h00 à 12h00	Parcours Gestionnaire ; Gestion ressources humaines et conditions de travail 	Salle Desjardins	Équipe projet - Gestionnaires INA
Bloc 4 Ateliers pratiques 8h00 à 9h30	Projet Uapush : Le territoire comme espace d'apprentissage vivant 	Chalet Bourgeois - Aile A	Manouchka Otis et Kehoe Picard
	Sport et plein air à l'heure des changements climatiques Atelier pratique / Les besoins des professionnels de l'activité physique en matière de risques liés au changement climatique 	Salle du Fleuve	Tegwen Gadais, Kazem Hozhabri et Paquito Bernard
	Réflexion collective: comment favoriser l'engagement des personnes participantes à un programme d'INA	Chalet Bourgeois - Aile B	Rosalie Cossette et Valérie Bouchard / Le Grand Chemin



HORAIRE - 4 JUIN 2026 - JOUR 2

Quand	Quoi	Où	Qui
Bloc 5 9h45 à 10h45	Présentations scientifiques 1. Et après ? Éclairage sur l'adaptation au retour d'expédition en contexte éducatif 2. Intervenir en plein air auprès de jeunes présentant des troubles de la conduite : lancement d'un partenariat de recherche France-Québec 3. Le pouvoir d'agir en contexte d'intervention par la nature et l'aventure - exploration d'une approche participative auprès d'adolescents en maison des jeunes	Chalet Bourgeois - Aile A	1: Julie Fortin et Laurence Boucher-Meilleur 2: Olivier Cadiou, Julie Fortin et Christian Mercure 3: Etienne Gagnon Lalonde
	Atelier pratique: Lutter pour sentir mieux 	Salle du Fleuve	Chokri Khelifi
	Accès aux territoires et démocratisation du plein air : Collaborer avec les parcs régionaux et activer les leviers des politiques publiques	Chalet Bourgeois - Aile B	Laura Ducharme
11h -12h	ASSEMBLÉE DES MEMBRES POUR TOU.TE.S	Salle du Fleuve	
12h00 à 13h00	Dîner salon exposant.e.s à la Salle des Dominicains		
13h00 à 15h30	Parcours gestionnaires ; De l'intervention à la gestion : Naviguer les limites et prévenir l'usure en contexte d'aventure 	Salle Desjardins	Julie Gouin, c.o. et Élyse Joubert, c.o.
13h00 à 15h30	Agir sur le bien-être des gestionnaires d'organisations sportives : de la prise de conscience à l'action collective 	Salle des Dominicains	David Côté Dion, Mariane Parent, Sylvain Croteau
Bloc 6 13h00 à 14h00	Présentations scientifiques 1. Le développement du savoir-être dans les pratiques fondées sur la nature - Projet de mémoire dans une perspective de travail écosocial 2. Le potentiel thérapeutique de la nature de proximité : Impacts biopsychosociaux des espaces boisés universitaires et avenues pour l'intervention psychosociale.	Chalet Bourgeois - Aile A	1: Marie-Lou Fromentin 2: Sébastien Rojo (chercheur-UQTR), Vincent Maire (chercheur-UQTR) et Laurent Lamarque (chercheur-Gouvernement du Canada)
	Os pekatk (On se ferme la gueule en atikamekw)	Salle du Fleuve	Luc Parlavecchio et Lodrik Parlavecchio
	Développement du PNEAPA : Vers un référentiel national des compétences professionnelles pour l'encadrement d'activités de plein air	Chalet Bourgeois - Aile b	Nicholas Bergeron et François Bissonnette

HORAIRE - 4 JUIN 2026 - JOUR 2 SUITE

Quand	Quoi	Où	Qui
Bloc 7 14h15 à 15h15	Penser l'inclusion autrement : Tandem Actif comme levier vers un plein air accessible et inclusif.	Chalet Bourgeois - Aile B	Marie Malouin et Bérangère Naudé
	S'intégrer autrement : 15 ans d'innovation en plein air interculturel	Salle du Fleuve	Adrienne Blattel
	Présentations scientifiques 1. Illustration d'utilisations du sport ou du plein air comme un outil de développement (Colombie, Madagascar, Pakistan) 2. La pratique du soccer au sein des équipes d'Afrique subsaharienne à Montréal: entre sport et sociabilité 3. Le Québec en mouvement : de la dispersion à l'émergence d'un système sportif, éducatif et de plein-air québécois (1960-1970)	Chalet Bourgeois - Aile A	1: Umair Asif, Mauricio GARZON, Natalia Varela, Laurie Décarpentrie et Tegwen Gadais 2: Freddy Tsopfack Fofack 3: Florent Lefevre
15h15 à 15h45	PAUSE		
Bloc 8 15h45 à 16h45	Approche holistique de la santé autochtone du Centre d'amitié autochtone de Lanaudière	Chalet Bourgeois - Aile B	Jenifer Brazeau et Luc Parlavecchio
	Dehors Ensemble: un projet ancré dans le territoire et 100% au féminin 	Salle du Fleuve	Korinne Le Blanc, Jessica Boudreau, Julia Poulin
	Les piliers d'une philanthropie efficace	Chalet Bourgeois - Aile A	Sarah Louise Latour
17h00 à 19h00	5 à 7 des exposants Présentation de la Chaire recherche UNESCO Sport, Développement, Paix et Environnement		
19h00	Souper festif à la Salle des Dominicains /Terrasse		
20h00	Feu de camp		

HORAIRE - 5 JUIN 2026 - JOUR 3

Quand	Quoi	Où	Qui
7h00 à 8h30	Le langage des oiseaux & réciprocité à la nature 	Préau	Louis-Donald Gaudet
Bloc 9 A 8h30 à 10h30 Petite pause 5 min	A- Table ronde Vers des lignes directrices québécoises pour les interventions nature et aventure (INA) : un atelier de co-construction organisé par Équipe Projet Plein air du Réseau 	Salle des Dominicains	Christian Mercure, Marie-Michelle Paradis, Jessica Boudreau, Julien-Choquette Daigneault, Emmanuelle Larocque et Marie-Lou Fromentin
Bloc 9 B 8h30 à 10h30 Petite pause 5 min	B - Atelier pratique et théorique Gestion des risques et SST, contexte sport et plein air	Salle du Fleuve	Philippe Olivier Belcourt
Bloc 10 9h à 10h30	L'IPNA en techniques d'Éducation spécialisée: Le développement de la personne avant tout. 30 min		Lisa-Marie Bilodeau, Annie Dutil
Bloc 10 9h à 10h30	C - Présentation de programmes 2. Soutenir le développement identitaire des adolescentes (Faciliter la transition de l'adolescence à l'âge adulte) 30 min 3. La pratique des activités sensorielles; artistiques, culturelles et sportives, en lien avec le droit à la santé et le bien-être en milieu naturel dans les écoles différentes: un vecteur d'intégration dans nos communautés 30 min 4. Tuttuit - Favoriser le leadership chez les jeunes Inuit 30 min	Chalet Bourgeois - Aile B	2: Chloé St-Jacques et Zoé Turcotte 3: Tania Goitiandia Moore 4: Paule Saint-Pierre et Gabrielle Roberge
Bloc 11 10h45 à 11h45	Panel de clôture ; Et maintenant quel avenir souhaitons nous pour le développement psychosocial par le sport et le plein air au Québec?	Salle des Dominicains ou extérieur selon la météo	

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 1 : 3 JUIN

ATTACH : Quand la psychoéducation québécoise rencontre le sport international – récit d'une trajectoire et premiers constats d'un déploiement au Maroc

Par David Côté-Dion, Psychoéducateur et propriétaire du Centre des Ils et des Elles

Comment transformer dix ans d'expérimentation locale en un modèle d'intervention transférable à l'international? Le projet ATTACH a relevé ce défi en déployant une approche psychoéducative fondée sur l'attachement auprès de 50 entraîneurs et 50 enseignants au Maroc.

Cette conférence présentera en primeur les données récoltées sur le terrain en mai 2026, documentant l'acceptabilité sociale d'une profession qui n'existe presque qu'au Québec (près de 6000 psychoéducateurs pour 9M d'habitants) dans un contexte où elle pourrait répondre à un besoin criant (Maroc : moins de 3,600 professionnels en santé mentale pour 40M d'habitants).

Nous partagerons :

Le récit d'une décennie de recherche-action au sein du Réseau

Les fondements théoriques qui ont guidé ATTACH (psychoéducation + attachement + sport comme activité d'intervention)

Les résultats préliminaires de l'école d'été marocaine : qu'est-ce qui a fonctionné? Qu'est-ce qui a surpris? Qu'avons-nous appris?

Les perspectives d'expansion et les questions ouvertes pour le champ.

Une occasion unique d'accéder aux apprentissages d'un projet pilote qui pourrait redéfinir comment le Québec partage son expertise psychosociale à l'échelle mondiale.

S'unir pour innover : une nouvelle vision de l'impact social

Par Christine Drolet - Réinspire, Frédéric Plasse - Estacade / Projet Iter Natura et Geneviève Locas - Consultante

Et si l'innovation ne reposait pas seulement sur de grandes idées... mais sur la manière dont nous choisissons de nous relier les uns aux autres?

Cette conférence interactive propose une réflexion inspirante et concrète sur une nouvelle façon de concevoir l'impact social

- s'allier pour mieux rayonner

- partager pour mieux transformer

- et unir nos forces pour créer une prospérité durable

Elle explore comment travailler ensemble, en misant sur la confiance, la sécurité et des valeurs partagées.

À partir d'exemples concrets de partenariats, comme ceux de La Maison de Jonathan, de Réinspire, Ge Locas et de l'Estacade, elle montre comment la non-compétition, le partage des ressources et la mutualisation des subventions permettent de réduire la lourdeur administrative et d'augmenter les résultats terrain.

L'objectif : assurer la pérennité des projets en les dissociant des individus et répartir la charge de travail.

En adoptant une vision globale, cette approche génère un impact réel sur les jeunes, sur le milieu et sur les équipes elles-mêmes. Elle invite à détourner les logiques traditionnelles et à croire qu'ensemble, on est plus forts et qu'on va plus loin.

Plus qu'un modèle de collaboration, il s'agit d'une nouvelle forme de confiance mutuelle où l'on s'assure que les projets se réalisent, peu importe qui fait quoi ou qui finance quoi, afin que les défis administratifs ne freinent jamais l'accès aux services essentiels.

Gouvernance territoriale participative pour des activités physiques inclusives : l'approche du projet Savoir prendre Soins +

Par Lya Porto chargée de projet Savoir prendre soins + à Montréal Métropole en santé et Carine Thouveny coordonnatrice de Montréal physiquement active et codirectrice de Montréal Métropole en santé

Cette présentation introduit un modèle de gouvernance territoriale et collaborative visant le développement d'activités physiques interculturelles, intergénérationnelles et queer friendly. Construit à partir d'une recherche action participative menée avec 60 participant-e-s et 15 organismes issus des milieux gouvernemental, communautaire et universitaire, ce modèle s'appuie sur des approches de gouvernance inclusive et d'intersectionnalité. Fondé sur l'analyse des besoins et des expériences des familles immigrantes et/ou racialisées et des personnes LGBTQIA2+, il se décline en trois niveaux d'action : organisationnel, inter organisationnel et politique.

Une Charte d'inclusion guide la gouvernance des partenaires, tandis que les ateliers d'activités physiques, co construits avec les participant-e-s, proposent des activités ludiques, interculturelles et queer friendly favorisant expression corporelle, socialisation positive et réduction du stress. Pour des groupes souvent exclus des milieux sportifs traditionnels, ces espaces deviennent une porte d'entrée vers un mode de vie actif et un mieux être global. Des mesures structurantes – coupons d'accès, partenariats d'accueil, plateforme d'information et actions de plaidoyer – renforcent l'accessibilité aux activités physiques et soutiennent une transformation durable des environnements de santé.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 2 : 3 JUIN

Expériences en nature entre le Québec et le Liban : perspectives transnationales issues d'une étude pilote

Par Mireille Malaket travailleuse sociale et doctorante en travail social à l'Université McGill, Travailleuse sociale, Coordinatrice | Projet Espace Le Havre

La littérature montre à la fois les bienfaits psychosociaux des expériences en nature et les inégalités qui façonnent l'accès des personnes migrantes aux milieux naturels. Elle souligne également comment les souvenirs, les associations sensorielles et l'attachement aux lieux peuvent se déployer à travers plusieurs frontières (Charles-Rodriguez et al., 2023 ; Hordyk et al., 2015 ; Talhouk et al., 2021). Cette conférence explore comment des personnes ayant un parcours migratoire lié au Liban donnent sens à leurs expériences en nature au Québec. Elle vise à présenter les résultats d'une étude pilote réalisée dans le cadre d'un cours doctoral à l'Université McGill (méthodes ethnographiques, deux entrevues semi-dirigées, analyse thématique). La présentation mettra en lumière les liens entre différents territoires, les souvenirs associés aux environnements naturels et les effets de ces expériences sur le bien-être. En articulant identités, déplacements et enjeux écosociaux – y compris les impacts de la guerre et les pertes environnementales – de nouvelles pistes pour l'intervention par la nature auprès des populations migrantes dans une perspective transnationale (Wimmer & Glick Schiller, 2002) et écosociale (Boetto, 2017) seront explorées. Pour terminer, une activité réflexive invitera les participant-e-s à examiner leur propre relation à la nature et aux territoires, au-delà des frontières.

Construction et mobilisation des compétences émotionnelles chez les professionnel·les de l'intervention en plein air : regards croisés entre pratique et recherche

Par Pierre-Olivier Bouchard Guide d'expédition éducative et étudiant-chercheur et Jean-Philippe Leblanc Fondateur de Face aux vents et guide d'expédition

Les contextes d'intervention éducative, thérapeutique et psychosociale en contexte de nature sont reconnus pour leur fort potentiel de transformation (Bowen & Neill, 2013; Down et al., 2024) , mais aussi pour les défis émotionnels importants qu'ils posent aux intervenant-es (Sharpe, 2005). L'incertitude, le risque, la proximité relationnelle et l'intensité des expériences exposent fréquemment les personnes en charge à des situations de vulnérabilité émotionnelle, susceptibles d'affecter leur bien-être, leurs décisions et la qualité des interventions proposées (Bouchard & Beauchamp, 2026).

Cette conférence-atelier propose d'explorer la place centrale des compétences émotionnelles dans ces milieux d'intervention, en croisant les apports issus de la pratique et de la recherche. Ce sera également l'occasion de présenter les résultats d'un projet de recherche récent portant sur le travail émotionnel en expédition.

À travers une alternance de courtes mises en perspective, de présentation de résultats empiriques et de micro-ateliers participatifs, les participant-es seront invité-es à coconstruire des savoirs ancrés dans leurs expériences terrain.

L'objectif est de dégager des pistes concrètes pour mieux comprendre, mobiliser et développer les compétences émotionnelles en intervention, afin de soutenir à la fois le bien-être des intervenant-es et l'expérience vécue par les participant-es.

Présentations scientifiques

Les prises en compte des besoins des femmes en plein air : pour une expérience inclusive, sécuritaire et émancipatrice

Par Myriam Miron Tourisme Laurentides

Présentation d'un travail de recherche (mémoire de maîtrise) pour faire réfléchir aux fondements du tourisme d'aventure et éveiller de nouvelles voies, où le milieu se réinvente au gré d'initiatives audacieuses et de recherches sensibles. Ce sont des réflexions nourries par les précieux témoignages de douze femmes adeptes du plein air et du tourisme d'aventure. L'étude évoque d'ailleurs les spécificités physiologiques, psychologiques et physiques des femmes, ainsi que leur rapport au risque (perçu et vécu) et des notions précises aux éléments qu'elles recherchent pour vivre leurs expériences de façon optimale. En plus de recommandations pointues, l'approche démontre comment les femmes vivent réellement leurs activités en plein air et apporte une valeur féministe et expérientielle au concept du tourisme d'aventure.

Courir vers l'empowerment : une étude féministe auprès d'adolescentes

Par Béatrice Vaillancourt Université de Sherbrooke

Malgré les bienfaits physiques et psychologiques bien documentés de l'activité physique (AP) régulière, seulement 35 % des adolescentes québécoises respectent les recommandations quotidiennes en matière d'AP, comparativement à 46 % des garçons (Institut national de santé publique du Québec, 2020). Ces inégalités s'expliquent en partie par des barrières systémiques de genre, puisque l'AP de plein air a historiquement été structurée selon une logique patriarcale, valorisant des traits associés à la masculinité (ex. : la force, le courage), limitant ainsi la présence des filles dans ces environnements (Bryce et al., 2024). L'empowerment constitue une stratégie clé pour promouvoir l'équité des genres et renforcer la relation des adolescentes à la nature. Cette étude qualitative exploratoire examine les expériences d'adolescentes du deuxième cycle du secondaire participant à un programme parascolaire de course en sentier afin de coanalyser l'influence perçue du programme sur leur processus d'empowerment et leur relation à la nature. L'étude adopte un cadre de recherche-action participative féministe, mettant l'accent sur la coproduction de connaissances pour induire un changement social (Maguire et al., 2004).

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 2 : 3 JUIN (Suite)

Les données ont été recueillies auprès de sept participantes (âgées de 14 à 17 ans) à l'aide d'entrevues marchées individuelles (sept séances hebdomadaires) (Bilsland & Siebert, 2024), d'un journal de bord et d'une photovoix, qui incluait une analyse thématique collaborative (Braun & Clarke, 2006). Une analyse thématique inductive modérée a ensuite été effectuée sur l'ensemble des données. Les résultats préliminaires mettent en lumière le développement de la confiance en soi, un sentiment d'appartenance et une perception de la nature comme source de bien-être chez les participantes. Cette étude contribue à proposer des pistes pour rendre les programmes de plein air plus inclusifs et pour favoriser la réappropriation par les adolescentes de l'espace historiquement masculin qu'est le plein air.

Des voies pédagogiques pour créer un environnement d'apprentissage permettant une meilleure égalité entre les genres dans un contexte d'enseignement du plein air

Par Camille Leclerc diplômée du baccalauréat en intervention plein air UQAC

Résumé de ma recherche universitaire inscrite dans une épistémologie heuristique d'une recherche-action formation.

Le but de ma recherche est de penser à une nouvelle posture d'enseignante et d'humaine afin de permettre aux étudiants un espace d'éducation plus égalitaire. L'objectif de ma recherche est d'essayer de comprendre comment diminuer le sentiment de performance introjeté par les étudiantes et étudiants.

Je voudrais exposer les schèmes de pensée qui ne favorisent pas la prise de risque, surtout pour les femmes dans un contexte d'apprentissage expérientielles, ainsi que les outils trouvés pour contrer nos limites que nous nous imposons nous-mêmes.

BLOC 3 : 3 JUIN

Tracer son espace intérieur : La cartographie sensible comme outil d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure

Par Sébastien Rojo co-fondateur et directeur général du Centre d'expertise et d'innovation - Ex Situ Expérience et rattaché au département de psychoéducation et travail social de l'UQTR et Lucie Pouyfaucou, facilitatrice chez Ex Situ Expérience

L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA) mobilise l'environnement naturel non seulement comme cadre d'action, mais comme véritable partenaire d'intervention (Rojo et Bergeron, 2021 ; Scannell et Gifford, 2010). Toutefois, la verbalisation et l'intégration du vécu expérientiel par les participants peuvent parfois représenter un défi clinique. Cette présentation propose d'explorer un outil d'intervention novateur, projectif et créatif : la cartographie sensible.

Contrairement à la cartographie géographique traditionnelle, la cartographie sensible invite les participants à représenter graphiquement leur environnement (un sentier, un campement, un plan d'eau) à travers le prisme de leurs perceptions sensorielles, de leurs émotions et de leurs expériences vécues en nature. En contexte d'IPNA, l'utilisation de cet outil permet de répondre à plusieurs objectifs cliniques. 1/ Favoriser l'externalisation en offrant un support visuel et métaphorique pour symboliser des états internes, des surpassements ou des dynamiques de groupe. 2/ Renforcer la connexion au lieu en conscientisant la relation subjective et l'attachement à l'environnement naturel. 3/ Soutenir l'intégration des apprentissages en facilitant le retour sur l'expérience et sa mise en sens en identifiant spatialement les zones de confort, de déséquilibre et d'apprentissage lors d'une activité ou d'une expédition (Brown, 2008).

À travers l'ancrage théorique de l'outil et l'illustration d'applications pratiques sur le terrain, cette conférence démontrera comment la cartographie sensible vient soutenir l'alliance thérapeutique, le développement du pouvoir d'agir et la sensibilisation à la transition socio-écologique. Les participants repartiront avec des pistes de réflexion concrètes pour intégrer cette méthode dans l'accompagnement clinique et la conception de leurs programmes en nature.

Combattre autrement : cartographier ensemble des pratiques de sport sécuritaire en intervention psychosociale

Par Ariane Laplante Sexologue de formation Horizon Tatamis

Les arts martiaux et les sports de combat (AMS) sont souvent reconnus pour leur potentiel de développement personnel, de discipline et d'intégration sociale. En intervention psychosociale, ils constituent une avenue prometteuse auprès des jeunes présentant des facteurs de risque de désaffiliation ou de rupture sociale (Lachance-Barbeau, 2022). Toutefois, le milieu des AMS, longtemps perçu comme peu inclusif et marqué par des normes rigides, n'est pas exempt d'enjeux liés à la violence interpersonnelle (De Sousa et coll., 2025; John, 2025; Love, 2025).

Dans un contexte où l'organisme Horizons Tatamis mobilise les AMS comme levier d'intervention psychosociale auprès de jeunes présentant diverses vulnérabilités sociales, il s'est révélé essentiel de concevoir une formation dédiée aux entraîneur-e-s. Développée selon l'approche de l'intervention mapping (Bartholomew et coll., 2016), cette formation s'appuie sur une analyse des besoins permettant de mieux cibler les objectifs prioritaires en fonction du profil des participant-e-s de l'organisme Horizons Tatamis. Elle vise à soutenir les entraîneur-e-s dans l'adoption de pratiques de sport sécuritaire afin de créer des environnements respectueux et propices à l'intervention.

La conférence présentera d'abord les fondements ayant guidé le développement de cette formation, puis proposera une activité interactive de cartographie collective portant sur les pratiques de sport sécuritaire. Ensemble, nous ferons émerger les défis, les bons coups et les pistes d'action vécus sur le terrain, afin de tracer la voie vers des pratiques d'intervention dans un cadre sécuritaire.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 3 : 3 JUIN (Suite)

De la marge à l'écosystème : 25 ans d'une intervention soutenue par le territoire

Par Annie Plante, Etienne Beaumont des Projets En Marche

Depuis 25 ans, En Marche accompagne des jeunes adultes en insertion socioprofessionnelle par le travail récréoforestier au sein de la Vallée Bras du Nord. Cette conférence propose une réflexion sur l'évolution d'une pratique qui, autrefois en marge, s'est transformée grâce à la force d'un réseau de collaborations, d'un territoire porteur et d'un engagement humain soutenu. À partir de récits et d'observations issues de milliers d'heures de vécu partagé, nous mettrons en lumière les conditions qui permettent réellement à un programme d'intervention de tenir dans la durée: le temps, le travail utile, la stabilité, la présence quotidienne, et le soutien d'acteurs multiples. Nous aborderons aussi avec lucidité la précarité structurelle qui persiste malgré l'impact clair de ces pratiques.

4 JUIN

Cours de pilates ou tabata sans impact

Par Geneviève Locas consultante en développement de projets, photographe et fondatrice de Saines & Co.

BLOC 4 : 4 JUIN

Projet Uapush : Le territoire comme espace d'apprentissage vivant

Par Manouchka Otis , didacticienne de l'histoire, étudiante à la maîtrise en éducation UQAC, et Kehoe Picard étudiant de 3e année au baccalauréat en éducation physique et à la santé UQAC, consultant spécialiste en éducation autochtone

Projet Uapush : le territoire comme espace d'apprentissage vivant propose une immersion dans le Nitassinan en mettant de l'avant la mobilisation des savoirs, des perspectives et des réalités autochtones comme fondements des apprentissages. À travers la présentation des différentes étapes du Projet Uapush, nous proposons de découvrir comment les pratiques ancestrales innues, transmises sur le territoire, constituent des savoirs vivants porteurs de sens, favorisant un enracinement pédagogique, une fierté identitaire et un sentiment d'appartenance.

L'atelier expérientiel met en lumière comment cette approche d'enseignement culturellement pertinent permet de tisser des liens significatifs avec l'éducation physique et à la santé, notamment par l'adaptation à l'environnement, l'engagement du corps, la sécurité en plein air et le bien-être global, dans une vision holistique où culture, identité et territoire sont indissociables.

Sport et plein air à l'heure des changements climatiques / Les besoins des professionnels de l'activité physique en matière de risques liés au changement climatique

Par Tegwen Gadais Département des Sciences de l'Activité Physique,UQAM , Kazem Hozhabri, doctorante en santé et société à l'UQAM et Paquito Bernard, Département des Sciences de l'Activité Physique UQAM Chercheur Institut Universitaire en santé mentale à Montréal.

Cet atelier a pour objectif de proposer une 1ere sensibilisation des participants à la thématiques des changements climatiques (causes et conséquences) mais aussi de déboucher sur une discussion à propos des stratégies d'atténuation et d'adaptation ou de sensibilisation qui sont possibles à mettre en place dans les réalités de chacun en fonction de leurs organisations et contextes.

Le changement climatique modifie les conditions de pratique de l'activité physique et soulève de nouveaux défis pour les professionnels de l'activité physique. Pourtant, ces enjeux demeurent peu intégrés dans leur formation.

Cette présentation expose les résultats d'un programme doctoral structuré selon la taxonomie des besoins de Bradshaw (1972). Une étude Delphi internationale a permis d'identifier un consensus sur les compétences clés requises (Hozhabri et al., 2026a). Des groupes de discussion ont ensuite exploré les besoins ressentis et les dilemmes professionnels (Hozhabri et al., 2026b), complétés par une enquête mesurant les besoins exprimés en formation continue.

Les résultats proposent un cadre structuré de développement des compétences pour une pratique en activité physique adaptée aux enjeux climatiques contemporains.

Réflexion collective: comment favoriser l'engagement des personnes participantes à un programme d'INA

Par Rosalie Cossette et Valérie Bouchard / Le Grand Chemin

Dans certains de ses programmes INA, Le Grand Chemin vit un défi constant à favoriser l'engagement des participants et ce, malgré diverses actions mises en place dans les dernières années. Le printemps 2026 nous a amené à nous pencher de nouveau sur cet aspect. Cet atelier collaboratif vise à mettre en commun les idées créatives et pistes de solution de la communauté de pratique face à cet enjeu.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 5 : 4 JUIN

Présentations scientifiques

Et après ? Éclairage sur l'adaptation au retour d'expédition en contexte éducatif

Par Julie Fortin professeure en intervention plein air à l'université du Québec à Chicoutimi et psychologue UQAC et Laurence Boucher-Meilleur diplômée d'études supérieures spécialisées en intervention nature et aventure UQAC

Bien que le potentiel transformateur des programmes éducatifs en plein air soit largement reconnu (Bowen & Neill, 2013), les recherches se sont principalement attardées aux retombées mesurées à la suite des expéditions (Ghani et al., 2025). Si des domaines connexes ont exploré certains aspects de la transition post-expérience (Borrie & Roggenbuck, 2001), cette période demeure relativement peu étudiée en éducation expérientielle en plein air (Scrutton & Beames, 2015), malgré son rôle déterminant dans la consolidation des apprentissages et la transférabilité des acquis développementaux (Kolb, 2014). De plus, malgré les effets bénéfiques démontrés sur le développement personnel et psychosocial, plusieurs travaux mentionnent que la phase de réintégration qui suit l'expédition peut être éprouvante, marquée notamment par un sentiment de décalage ou de perte de repères (Allison, Davis-Berman, & Berman, 2011; Dettweiler, et al., 2015).

Cette étude exploratoire, menée à l'Université du Québec à Chicoutimi, vise à mieux comprendre l'expérience vécue par des étudiant.es universitaires au retour d'une expédition de 21 jours en région isolée. Pour y parvenir, des entrevues semi-dirigées (N≈17) et des journaux réflexifs (N≈9) sont utilisés. Une attention particulière est portée aux émotions vécues, aux stratégies d'adaptation mobilisées et aux aspects personnels jugés influents. Les résultats mettent en lumière un large éventail d'expériences émotionnelles, allant de sentiments de vide et de désengagement à la gratitude et à un renouveau de sens. Si l'expédition elle-même semble constituer une expérience profondément formatrice, le retour à la maison apparaît comme une phase particulièrement vulnérable, durant laquelle les apprentissages risquent de s'estomper et la santé mentale de se fragiliser en l'absence d'un accompagnement structuré.

En mettant en lumière « l'après » de l'éducation en plein air, cette étude contribue à une compréhension plus fine des dynamiques par lesquelles l'apprentissage se consolide, ou s'effrite, une fois l'aventure terminée. Elle souligne la nécessité de mettre en place des pédagogies post-expédition intentionnelles, telles que la réflexion guidée, la reconnexion au collectif et des rituels institutionnels, afin de prolonger et d'ancrer l'apprentissage expérientiel au-delà du terrain. Ce travail apporte ainsi une perspective novatrice à la recherche en éducation en plein air en positionnant la phase de retour comme un espace à la fois fertile et fragile pour une transformation durable.

Intervenir en plein air auprès de jeunes présentant des troubles de la conduite : lancement d'un partenariat de recherche France-Québec

Par Olivier Cadioux, Julie Fortin et Christian Mercure Directeur d'ITEP et personnes professeures-chercheuses UQAC

Cette communication de 20 minutes présentera une nouvelle collaboration entre le Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA) de l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique (ITEP) Le Logis situé en France. L'ITEP Le Logis est une organisation spécialisée dans l'accompagnement de jeunes présentant des difficultés psychologiques dont l'expression compromet gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages, malgré des potentialités intellectuelles préservées.

Alors que les interventions en plein air se déploient de plus en plus auprès de clientèles aux besoins complexes, ce partenariat France-Québec vise à croiser des expertises cliniques et de terrain afin de mieux cerner les conditions ainsi que les leviers qui rendent ces dispositifs à la fois efficaces et sécuritaires, particulièrement lorsqu'ils s'appuient sur la théorie de l'attachement.

La présentation se déroulera en trois temps. (1) Nous dresserons un portrait de l'ITEP Le Logis, de sa clientèle et de ses approches d'intervention, en mettant l'accent sur son Dispositif Hors Cadre (DiHoCa), une modalité qui vise à assurer la continuité de l'accompagnement et la sécurité relationnelle, dans et hors du cadre habituel, notamment lors de séjours de rupture en montagne offerts lorsque le cadre institutionnel traditionnel est mis à l'épreuve. Nous montrerons comment la sécurité constitue un principe central et comment la théorie de l'attachement peut guider l'ajustement de la proximité éducative, la prévention des ruptures et la remobilisation du jeune. (2) Nous présenterons ensuite un projet de recherche collaboratif en cours qui vise à documenter les effets perçus des séjours tels qu'ils sont actuellement mis en œuvre à l'ITEP Le Logis, puis à situer ce modèle dans une analyse comparative avec des pratiques d'intervention en plein air typiquement mobilisées au Québec auprès de jeunes faisant face à des défis similaires; enjeux de conduite et d'attachement. Cette perspective comparative confère au projet une portée interculturelle et appliquée : dégager des principes communs et des différences structurantes afin de soutenir la transférabilité des apprentissages, par exemple dans les milieux du RÉSEAU. (3) Une période de questions conclura la communication, afin d'ouvrir l'échange sur la mobilisation de la théorie de l'attachement dans le cadre d'INA ainsi que sur les conditions de mise en œuvre, les enjeux éthiques et les retombées pour la pratique et la recherche en interventions psychosociales par le plein air de tels projets de recherche collaborative.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 6 : 4 JUIN

Présentations scientifiques

Propositions en lien avec le développement du savoir-être dans les pratiques fondées sur la nature - Présentation projet de mémoire en recherche qualitative dans une perspective de travail écosocial

Par Marie-Lou Fromentin Maîtrise à l'Université du Québec en Outaouais UQO

Bien que les pratiques d'intervention fondées sur la nature aient connu une popularisation progressive au cours des deux dernières décennies, leur structure demeure encore embryonnaire, surtout au Québec (Mercure, 2025), et particulièrement en travail social, où la littérature demeure émergente (Moreau et al., 2024; Larocque, 2023). Contrairement à plusieurs pays où des balises, cadres éthiques et protocoles de sécurité sont établis, le Québec ne dispose pas encore d'un cadre de référence commun pour orienter et encadrer ces pratiques. Cette absence de balises engendre une hétérogénéité des approches et soulève des enjeux de sécurité et d'éthique, de légitimité professionnelle et de reconnaissance institutionnelle (Larocque et al., 2026).

Le moment est donc charnière pour examiner quels types de savoir-être, savoir-penser et savoir-faire (Boetto, 2019) sont à préconiser dans le développement des pratiques d'intervention fondées sur la nature en travail social. Considérant le récent tournant écosocial qui commence à prendre de l'ampleur en travail social au Québec et au-delà (Larocque, 2023 ; Rioux, 2025 ; MacDonald et al., 2024), il apparaît pertinent de réfléchir aux manières de mobiliser les approches d'intervention fondées sur la nature afin d'appuyer ce mouvement vers le développement de pratiques écosociales, avec comme point central le désir de déployer des liens à la nature et au territoire (Boelen, 2022). À cet effet, ce mémoire vise à contribuer à ces réflexions sur le savoir-être afin de développer des lignes directrices et protocoles d'interventions en phase avec la posture ontologique du travail écosocial (Boetto, 2017 ; 2019) en contexte d'apprentissage.

Le potentiel thérapeutique de la nature de proximité : Impacts biopsychosociaux des espaces boisés universitaires et avenues pour l'intervention psychosociale.

Par Sébastien Rojo (chercheur-UQTR), Vincent Maire (chercheur-UQTR) et Laurent Lamarque (chercheur-Gouvernement du Canada)

Cette communication explore le rôle déterminant des espaces forestiers de l'Université du Québec à Trois-Rivières dans la promotion de la santé globale et du bien-être, en s'appuyant sur les constats du projet Espaces verts et bien-être humain de l'équipe Rojo, Trudel, Maire et Lamarque (2025). Face à une prévalence alarmante de la détresse psychologique touchant 58 % de la population étudiante (Bérard, Bouchard et Roberge, 2019), un plan d'action sur la santé mentale en enseignement supérieur a été mis en place. Dans ce sens, l'intégration et la valorisation des milieux naturels de proximité s'avèrent des nécessités incontournables. Ces écosystèmes offrent des services écosystémiques fondamentaux mis en évidence dans des études antérieures et qui dépassent la régulation climatique pour agir directement sur la santé mentale, physique et sociale de la communauté (Isabelle, Laurent-St-Pierre, Lamarque, Roy, Bergeron, Bordeleau, Martin, Giacomazzo, Malko, Miaux, Neglo, Point, Rojo et Maire, 2026). Les mécanismes physiologiques et psychologiques sous-jacents à ces bénéfices seront discutés et détaillés.

Dans le cadre de ce colloque axé sur l'intervention psychosociale par le sport et le plein air, cette présentation contribue à élargir le spectre des pratiques en démontrant le potentiel clinique et préventif de la « nature de proximité ». Sa principale contribution est double. Premièrement, elle fournit aux professionnels de l'intervention psychosociale des données probantes (mécanismes olfactifs, sonores et visuels) permettant de justifier et d'optimiser la conception de programmes d'intervention par la nature à même les campus ou dans des milieux urbains adjacents. Deuxièmement, en liant directement la santé psychologique à la qualité de l'écosystème, la présentation démontre que la préservation et la gestion écoresponsable de ces espaces sont des conditions sine qua non au maintien de leur potentiel thérapeutique et de leur utilisation comme leviers d'intervention psychosociale.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 6 : 4 JUIN

Os pekatc (On se ferme la gueule en atikamekw)

*Par Luc Parlavecchio Directeur du secteur d'intervention, de santé et d'éducation du centre d'amitié autochtone de Lanaudière.
Lodrik Parlavecchio : Chargé de projet et intervenant sport, plein et aventure au centre d'amitié autochtone de Lanaudière.*

Présentation d'un projet d'aventure sportive en plein air en contexte autochtone.

Le projet implique des hommes autochtones de la communauté urbaine de Lanaudière issus de différentes nations. Il comprend 3 sorties de plusieurs jours en silence afin de faire du développement humain ou permettre un processus de guérison selon l'approche holistique de la roue de la médecine autochtone (approche physique et psychosocial en contexte allochtone).

La première aventure est une expédition en rabaska de 2 jours, la seconde est une sortie de 3 jours de pêche et la dernière est une randonnée en hors piste de 3 jours sur le territoire.

À travers cette aventure sportive de plein air, les intervenant.e.s du CAAL essaient de comprendre l'importance du langage et du non langage dans une perspective de guérison ou de développement humain.

La présentation permettra d'amener une réflexion et un échange portant sur la verbalisation comme outil premier d'intervention et le rapport au corps et à son environnement dans le processus de développement humain.

Développement du PNEAPA : Vers un référentiel national des compétences professionnelles pour l'encadrement d'activités de plein air

Par Nicholas Bergeron cycles supérieurs en intervention plein air à l'UQAC et François Bissonnette Réseau plein air Québec.

Le plein air occupe une place croissante comme levier d'intervention éducative et psychosociale auprès de populations diverses, notamment dans les milieux communautaire, éducatif et de la santé. L'intervention en contexte de plein air (ICPA) s'y déploie selon des modalités variées, mobilisant des professionnel-le-s aux profils multiples. Toutefois, les intervenant.e-s plein air (IPA) évoluent dans un environnement marqué par l'hétérogénéité des parcours de formation, des contextes de pratique, des rôles et des exigences organisationnelles. Cette diversité s'accompagne d'une absence de cadres communs de formation et de reconnaissance des compétences, particulièrement en matière d'encadrement d'activités de plein air.

Cette recherche vise à élaborer une représentation structurée des huit compétences professionnelles de l'IPA liées à l'encadrement d'activités de plein air, afin de poser les bases du Programme national pour l'encadrement des activités de plein air (PNEAPA) au Québec. Ce programme se veut un outil structurant au service de la qualité des programmes de formation et de certification existants, de la sécurité et de la reconnaissance professionnelle en ICPA.

S'inscrivant dans une démarche de didactique professionnelle, la recherche repose sur des analyses successives combinant 1) une revue systématique de la littérature, 2) un recensement international des programmes de formation et de certification existants et 3) des consultations auprès d'expert.e-s issus des milieux de pratique et de formation. Cette triangulation permet de proposer une première version d'un référentiel intégrant des compétences transversales, générales et particulières nécessaires à l'encadrement des activités de plein air dans le cadre d'ICPA.

Les résultats contribuent à clarifier l'identité professionnelle des IPA, à renforcer le dialogue entre recherche et pratique et à outiller les organisations œuvrant en ICPA dans une perspective de cohérence, de qualité et de sécurité.

BLOC 7 : 4 JUIN

Penser l'inclusion autrement : Tandem Actif comme levier vers un plein air accessible et inclusif

Par Marie Malouin l'association régionale de loisir pour personnes handicapées de la Capitale-Nationale (ARLPH-03) et Bérangère Naudé postdoctorante en sciences de la réadaptation au centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (Cirris).

En 2022, 21% des Québécois(es) de 15 ans et plus et 27% des Canadien(ne)s vivaient avec une ou plusieurs incapacités (Government of Canada, 2023). La littérature scientifique démontre largement les bienfaits des activités physiques de loisir en plein air sur le bien-être physique, mental et émotionnel (Foley & Kistemann, 2015; Steg & De Groot, 2019; Wilson & Christensen, 2012). Toutefois, l'accès à ces activités demeurent limité pour les personnes ayant des besoins spécifiques en raison de nombreuses barrières au niveau de l'individu mais aussi de son environnement physique et social (Derakhshan et al., 2024).

Dans ce contexte, l'association régionale de loisir pour personnes handicapées de la Capitale-Nationale (ARLPH-03), en collaboration avec une équipe de recherche de l'Université Laval dirigée par Prof. François Routhie, a développé Tandem Actif, une plateforme web de jumelage entre personnes ayant des besoins spécifiques et accompagnateurs formés. Cette initiative constitue toutefois qu'une première étape vers un plein air véritablement inclusif.

Cette présentation propose un éclairage sur les principaux enjeux d'accessibilité au plein air, tout en mettant en lumière des solutions concrètes et les stratégies déployées par l'ARLPH-03 pour favoriser un changement durable des pratiques et des mentalités.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 7 : 4 JUIN

S'intégrer autrement : 15 ans d'innovation en plein air interculturel

Par Adrienne Blattel fondatrice et coordonnatrice du programme Plein air interculturel

Depuis 2010, Plein air interculturel transforme le plein air en puissant levier d'inclusion et d'intégration. Notre programme rend la nature accessible aux personnes issues de la diversité, particulièrement aux nouveaux arrivants, en créant des expériences rassembleuses, sécuritaires et porteuses de sens. À travers la randonnée, le camping, le ski ou d'autres activités de plein air, nous favorisons le mieux-être, le développement du sentiment d'appartenance et le rapprochement interculturel.

Par une conférence interactive, nous proposons de faire découvrir les coulisses de cette initiative : comment nous avons adapté nos pratiques face aux réalités changeantes du terrain, les apprentissages clés accumulés en 15 ans, les défis surmontés, les partenariats mobilisateurs et les témoignages qui illustrent l'impact concret du programme sur les personnes et les communautés.

Présentations scientifiques

Illustration d'utilisations du sport ou du plein air comme un outil de développement (Colombie, Madagascar, Pakistan)

Par Umair Asif, Mauricio GARzon, Natalia Varela, Laurie Décarpentrie et Tegwen Gadais

Cette proposition vise à présenter plusieurs projets internationaux illustrant l'utilisation du sport et du plein air comme leviers de développement humain, social et éducatif dans différents contextes culturels. À partir d'exemples issus de Colombie (programmes de sport paralympique favorisant l'inclusion et l'empowerment), de Madagascar (initiatives communautaires de sport pour la cohésion sociale et l'accès à l'éducation) et du Pakistan (projets de sport pour la paix et l'autonomisation des jeunes), la communication mettra en lumière les rationalités d'intervention, les mécanismes d'action et les impacts observés. Ces études de cas permettront d'illustrer comment les approches de sport pour le développement et la paix (SDP) et les pratiques de plein air peuvent contribuer aux Objectifs de développement durable, notamment en matière de santé, d'éducation, d'égalité et de participation citoyenne. La présentation s'appuiera sur la littérature scientifique en sport pour le développement et la paix ainsi que sur des travaux empiriques récents conduits dans ces contextes.

La pratique du soccer au sein des équipes de migrants d'Afrique subsaharienne à Montréal: entre sport et sociabilité

Par Freddy Tsopfack Fofack Candidat au doctorat en études urbaines Centre Urbanisation Culture Société Institut National de la Recherche Scientifique

Fondée sur une étude ethnographique de la pratique du soccer amateur au sein d'une population immigrante associée politiquement à des minorités visibles, discernables par rapport au groupe majoritaire que forment les Québécois francophones, cette thèse cherche à élucider le rapport pratique et fonctionnel entre corps, connaissance et société à la lumière de la théorie de la pratique élaborée par Bourdieu. Dans cette voie, elle cherche à concevoir la pratique sportive comme vecteur d'intégration sociale susceptible de former l'habitus propice à l'intégration, à la sociabilité et à la participation sociale requises pour développer le sentiment d'appartenance à la société d'accueil dans les rangs de ces sportifs.

Le Québec en mouvement : de la dispersion à l'émergence d'un système sportif, éducatif et de plein-air québécois (1960-1970)

Par Florent Lefevre Chercheur postdoctoral en histoire du sport UQAM

Cette communication propose d'examiner les fondations contemporaines du mouvement sportif, du loisir et du plein air québécois à partir d'un moment charnière de son histoire : la fin des années 1960 et plus particulièrement l'année 1968, souvent considérée par les acteurs du milieu comme l'acte fondateur du sport organisé moderne au Québec. Dans un contexte marqué par les transformations profondes de la Révolution tranquille, le sport, le plein-air et l'éducation physique s'imposent progressivement comme des instruments de modernisation sociale, d'éducation citoyenne et d'affirmation collective. L'année 1968 apparaît à cet égard comme un moment structurant (Congrès du sport), marqué par la création de plusieurs institutions majeures destinées à organiser, coordonner et promouvoir le sport à l'échelle de la province. La communication s'intéresse plus précisément au processus de structuration institutionnelle du sport québécois au cours de la décennie 1960 et à ses prolongements dans les années 1970 jusqu'aux Jeux olympiques en 1976. Il mettra en lumière la création d'organismes clés tels que la Confédération des sports du Québec, le Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports, la Fédération du sport scolaire du Québec ou encore la structuration du mouvement du plein-air, qui traduisent la volonté des pouvoirs publics et des acteurs du milieu sportif de dépasser la fragmentation qui caractérisait jusque-là le sport amateur entre clubs, fédérations, milieux scolaires, municipalités et organisations de loisirs. Cette dynamique de coordination et de rationalisation des structures s'inscrit également dans un contexte plus large de démocratisation de l'accès à la pratique sportive, encouragée notamment par les réformes éducatives issues du Rapport Parent (1964) et par l'intégration de l'éducation physique dans les programmes scolaires.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 8 : 4 JUIN

Approche holistique de la santé autochtone du Centre d'amitié autochtone de Lanaudière

Par Jenifer Brazeau et Luc Parlavecchio Centre d'amitié autochtone de Lanaudière (CAAL).

La proposition repose sur une approche holistique de la santé autochtone mise en œuvre par le CAAL, qui reconnaît l'interdépendance des dimensions physique, émotionnelle, mentale et spirituelle. Les interventions sont centrées sur les forces des membres et visent à renforcer le lien à soi, aux autres, à la culture et au territoire. Cette vision s'inscrit dans les cadres reconnus de mieux-être autochtone, qui valorisent l'identité, la communauté et l'autodétermination comme fondements de la santé globale.

Atelier pratique: Dehors Ensemble: un projet ancré dans le territoire et 100% au féminin

Par Korinne Le Blanc guide de plein air et enseignante en techniques du tourisme d'aventure. Jessica Boudreau, travailleuse sociale, spécialisée en INA.

Embarquez avec nous pour un voyage au cœur des majestueux paysages hivernaux de la Gaspésie. Nous vous proposons un retour sur ce projet inédit dont la première édition a eu lieu à l'hiver 2025 dans le Parc national de Forillon. Dehors Ensemble a permis à des adultes gaspésiennes et madelinienne.s vivant avec la réalité du cancer du sein de vivre une expérience d'expédition thérapeutique. Le projet se distingue, entre autres, par sa genèse, sa composante pédagogique, sa composition 100 % féminine et son ancrage dans le territoire. (Né d'un projet citoyen, il a été réalisé avec l'apport du Cégep de Gaspé et plusieurs commanditaires, ainsi qu'une équipe de bénévoles professionnell.e.s passionné.e.s.) Fort du succès de sa première édition, l'équipe prépare la suite pour l'hiver 2027

Plus qu'une simple présentation, nous vous invitons à réfléchir avec nous sur différentes composantes qui caractérisent le projet afin de pousser plus loin la réflexion collective sur les pratiques INA. Pour se faire nous vous proposerons différents exercices pratiques qui interpellent tous vos sens. Prêt.e.s pour l'aventure ?

Les piliers d'une philanthropie efficace

Par Sarah Louise Latour, Directrice générale de la Fondation Sur la Pointe Des Pieds.

1. Exemple du Mois de l'activité physique mai des Loisirs Duberger les Saules / 2. Différence entre le don et la commandite / 3. Pourquoi les gens donnent? / 4. Par où commencer 4.1. Clarifier votre impact 4.2. Clarifier vos besoins (combien et à quoi cela servira) 4.3. Pour quand j'en ai besoin 4.4. Comment le communiquer / 5. Cibler des donateurs / 6. Outils de sollicitation / 7. La fidélisation

5 JUIN

Atelier pratique ; Le langage des oiseaux & réciprocité à la nature

Par Louis-Donald Gaudet Ekophilia Aventure

Atelier expérientiel proposant une immersion dans l'approche du langage des oiseaux, telle que transmise par Jon Young, naturaliste et fondateur de la Wilderness Awareness School. Provenant du courant du pistage, le langage des oiseaux nous invite à affiner notre perception sensorielle, à décoder les comportements des oiseaux, et à reconnaître les dynamiques inter espèces qui se jouent au cœur de la forêt. Présence, résonance, relation et réciprocité en sont les mots clés. L'atelier comprendra une introduction théorique, une activité expérientielle en forêt, suivie d'une discussion de groupe. Venez découvrir une activité de connexion à la nature à ajouter à votre boîte à outils, et qui sait, approfondir par le fait même, votre relation au vivant.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 9 : 5 JUIN

A - Table ronde

Vers des lignes directrices québécoises pour les interventions nature et aventure (INA) : un atelier de co-construction organisé par Équipe Projet Plein air du Réseau

Par Christian Mercure, Marie-Michelle Paradis, Jessica Boudreau, Julien-Choquette Daigneault, Emmanuelle Larocque, Marie-Lou Fromentin

Les interventions nature et aventure (INA) connaissent un essor marqué au Québec, avec une multiplication d'initiatives portées par des organisations aux niveaux d'expertise variables et par des personnes praticiennes issues de formations initiales diversifiées. Dans le souci de contribuer à la professionnalisation des INA – et de protéger les personnes qui en bénéficient – l'Équipe Projet Plein Air (EPPA) du RÉSEAU s'investit depuis 2018 dans divers chantiers qui convergent aujourd'hui vers un même besoin : renforcer la cohérence, la qualité et la crédibilité des programmes d'INA. Il apparaît nécessaire de se donner collectivement des balises adaptées aux réalités du terrain et aux contextes d'intervention québécois, plutôt que de voir émerger des cadres imposés de l'extérieur, potentiellement moins sensibles aux enjeux propres à nos milieux.

Fidèle à la mission du RÉSEAU de mise en relation des milieux de la pratique, de la formation et de la recherche, l'EPPA souhaite offrir un espace de co-construction de lignes directrices s'appuyant sur une pluralité de savoirs, d'expériences et de perspectives. Notre atelier s'inscrit dans une démarche explicitement collaborative : mobiliser les membres du RÉSEAU pour faire émerger, discuter et prioriser les éléments jugés incontournables pour encadrer les INA, en tenant compte des exigences de sécurité, des enjeux éthiques, des réalités organisationnelles et des valeurs transversales du champ (incluant l'inclusion, les perspectives autochtones et les préoccupations socioécologiques). L'objectif n'est pas de standardiser les pratiques, mais de dégager des repères communs, concrets et transférables, capables de soutenir la qualité des interventions tout en respectant la diversité des approches et des contextes.

Concrètement, l'atelier (format collaboratif – 1 h 30) se déroulera en trois temps. (1) Présentation : bref portrait des démarches déjà conduites par l'EPPA au sein du RÉSEAU (enjeux identifiés, logique de travail, constats et apprentissages). (2) Mise en perspective internationale : synthèse structurée de repères et de démarches observés à l'international pour encadrer des modalités d'intervention similaires (p. ex. adventure therapy, outdoor therapies), afin d'alimenter la réflexion québécoise. (3) Travail collaboratif : échanges guidés en sous-groupes, suivis d'une mise en commun, visant à faire ressortir et prioriser les éléments clés à intégrer à d'éventuelles lignes directrices québécoises. Une synthèse des contributions sera produite afin de nourrir les prochaines étapes de ce nouveau chantier.

B - Atelier pratique et théorique

Gestion des risques et SST en contexte de sport et de plein air

Par Philippe Olivier Belcourt

Dans les contextes d'intervention en plein air, la gestion des risques ne peut pas se limiter à des procédures théoriques ou à une lecture strictement réglementaire de la SST. Elle doit soutenir l'intervention, protéger les personnes et préserver la relation humaine, particulièrement en santé mentale.

Cette conférence propose une approche pragmatique de la gestion des risques en plein air, arrimée aux réalités du terrain : analyse des risques réels, prise de décision sous contrainte, responsabilité des organisations et des intervenants, et intégration des principes de SST sans rigidifier l'intervention. À partir d'exemples concrets et de situations vécues, les participants repartiront avec des repères clairs pour sécuriser leurs pratiques tout en maintenant un cadre d'intervention humain, sécuritaire et durable.

C - Présentation de programmes

L'IPNA en techniques d'Éducation spécialisée: Le développement de la personne avant tout.

Par Lisa-Marie Bilodeau et Annie Dutil

L'implantation du nouveau programme de Techniques d'éducation spécialisée en 2023 a donné l'occasion aux départements de Thetford Mines et de Granby de créer une voie permettant aux personnes étudiantes intéressées d'apprendre l'IPNA. Trois ans plus tard, enseignantes et étudiant.es témoignent de leur expérience.

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

BLOC 10 : 5 JUIN

Soutenir le développement identitaire des adolescentes (Faciliter la transition de l'adolescence à l'âge adulte)

Par Chloé St-Jacques et Zoé Turcotte

Nous souhaitons partager notre expérience de projet final de DESS, en collaboration avec le service psychosocial du Cégep de Chicoutimi. Celui-ci avait pour but de soutenir le développement de la quête identitaire des adolescentes en transition à l'âge adulte. Notre projet a été un réel succès et le Cégep souhaite offrir ce service à ses étudiantes à nouveaux.

Brève présentation sur les assises théoriques liées à notre clientèle et objectif (ex. concept d'identité, approche centrée sur les forces, l'auto-compassion). Ensuite, présentation de notre séquence d'intervention et nos ateliers coup de coeur. Finalement, présenter les retombées positives du projet, les bons coups et les défis.

La pratique des activités sensorielles; artistiques, culturelles et sportives, en lien avec le droit à la santé et le bien-être en milieu naturel dans les écoles différentes: un vecteur d'intégration dans nos communautés

Par Tania Goitiandia Moore

Mettant au centre les besoins réels des enfants, nous nous éloignons du cadre idéologique de référence promue par la culture des droits humains de l'ONU. Nous rejoignons la perspective critique non-bancaire, de la théorie des opprimés de Freire, réfutant toute pédagogie politique et morale dominatrice.

Dans ce sens, nous proposons une étude de cas inspirée par la pédagogie de la liberté de Paulo Freire et abordée par la pédagogie actualisant (Landry, R., Ferrer, C., Vienneau, R., 2002).

D'approche socio-pédagogique, le cadre de Freire, nous propose une méthode où la pédagogie devient anthropologie. Cette vision humaniste du sujet, permet à l'enfant de conscientiser le processus de devenir l'auteur et le créateur de sa propre histoire et sa destinée, devenant ainsi libre. Dans ce sens, cette perspective anthropologique de l'éducation s'attend à exiger et questionner la place du politique par le sujet (Freire, 1970, traduction 2001).

Tuttuit - Favoriser le leadership chez les jeunes Inuit

Par Paule Saint-Pierre et Gabrielle Roberge

Tuttuit c'est un stage rémunéré d'implication comme jeunes leaders d'une équipe favorisant le développement de compétences professionnelles et d'un grand sentiment d'appartenance.

Alors qu'une recherche est en cours pour évaluer les impacts de Tuttuit et que notre organisme tourne la page de ses 10 ans, bilan et perspectives d'avenir d'un programme qui ouvre de nouvelles possibilités d'engagement à nos participants!

BLOC 10 : 5 JUIN

Panel de clôture

Et maintenant quel avenir souhaitons nous pour le développement psychosocial par le sport et le plein air au Québec?

DESCRIPTION DES CONFÉRENCES

PARCOURS GESTIONNAIRES

Équipe projet - Gestionnaires INA

L'Équipe gestionnaire INA regroupe des gestionnaires œuvrant en intervention en nature et par l'aventure issus des milieux communautaire, universitaire et privé.

Cette présentation propose les résultats d'une étude de milieu combinant un sondage et des groupes de discussion portant sur les ressources humaines et les conditions de travail au sein d'organisations offrant des programmes d'intervention en nature et par l'aventure (INA). Un espace de discussion et d'échanges sera facilité entre gestionnaires visant à identifier des pistes d'action communes et à favoriser une plus grande cohérence des pratiques liés aux ressources humaines, malgré la forte hétérogénéité des contextes organisationnels.

De l'intervention à la gestion : Naviguer les limites et prévenir l'usure en contexte d'aventure

Julie Gouin et Élyse Joubert sont conseillères d'orientation. Elles accompagnent des professionnels et gestionnaires de tous horizons dans leur développement de carrière et leur épanouissement professionnel.

Le passage de l'intervention de terrain à la gestion de projets ou d'organismes d'INA amène son lot de défis, particulièrement lorsque la proximité 24/7 et l'isolement géographique brouillent les frontières professionnelles. Pour les intervenants qui deviennent gestionnaires, souvent coincés entre l'idéalisme de leurs jeunes équipes et les impératifs organisationnels, les risques d'épuisement sont grands.

Les précédents rassemblements des gestionnaires du Réseau ont fait émerger le besoin pour les gestionnaires de s'outiller pour mieux protéger leur santé mentale et celle de leurs équipes. Cet atelier de 3 heures propose une immersion pratique pour aider les gestionnaires à solidifier leur posture de leader et développer des stratégies pour protéger leur santé mentale. Nous explorerons comment passer du rôle de « super-intervenant » à celui de pilier organisationnel en naviguant les risques psychosociaux (RPS) spécifiques au milieu de l'aventure : syndrome du sauveur, porosité vie pro/perso, horaires atypiques, précarité et charge émotionnelle constante en expédition.

Un accent particulier sera mis sur l'accompagnement des intervenants en phase d'émergence professionnelle : comment encadrer la passion et la vulnérabilité de cette relève sans s'y substituer? Les participants repartiront avec des stratégies concrètes pour préserver leur équilibre tout en assurant une supervision sécurisante et structurante.

Objectifs d'apprentissage

- Distinguer les postures d'intervenant et de gestionnaire pour maintenir une distance professionnelle saine.
- Identifier les risques psychosociaux (RPS) spécifiques au contexte INA.
- Appliquer des outils de communication et de gestion de limites pour protéger sa propre santé mentale et celle de son équipe.
- Piloter une situation de crise psychosociale en s'appuyant sur un cadre de gestion plutôt que sur ses réflexes empathiques.

Agir sur le bien-être des gestionnaires d'organisations sportives : de la prise de conscience à l'action collective

David-Côté Dion, Sylvain Croteau et Mariane Parent

Dans un contexte où la charge mentale et les conditions de travail des dirigeant-es et des acteur-rices du milieu sportif suscitent des préoccupations croissantes, cet atelier s'inscrit dans la continuité d'un rapport récent ayant permis de dresser un portrait de la situation, de mieux comprendre les causes de la détresse psychologique ainsi que les facteurs de résilience, et d'identifier les besoins prioritaires en matière de soutien et de ressources.

L'atelier propose de passer de la réflexion à l'action en offrant un espace d'échange ouvert, sécuritaire et constructif. Il vise à améliorer le bien-être et la performance des acteurs du milieu en mettant en commun les expériences vécues sur le terrain, en permettant de nommer les défis actuels et en amorçant une réflexion collective autour de pistes de solution adaptées aux réalités professionnelles.

À travers des discussions participatives, les personnes seront invitées à partager leurs réalités, à briser l'isolement en reconnaissant des expériences communes et à faire émerger des leviers concrets favorisant le mieux-être et la pérennité de leur engagement. Cet atelier se veut un moment privilégié pour prendre du recul, nourrir un sentiment de solidarité et contribuer activement à l'évolution des pratiques vers un environnement sportif plus sain et durable.

INFORMATIONS IMPORTANTES

CHOIX DES CONFÉRENCES

Le choix des conférences se fait sur la plateforme d'inscriptions Weezevent. Certaines conférences ont des places limitées, faites vite!

ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE À VOTRE SÉJOUR

- Vos déjeuners
- Habillement adapté pour la marche extérieure - beau temps mauvais temps
- Souliers de sport
- Bouteille d'eau réutilisable
- Tasse de café réutilisable
- Literie selon votre choix de chambre

POUR VOUS RENDRE À PLEIN AIR VILLE-JOIE

11441 Rue Notre Dame O, Trois-Rivières, QC G9B 6W5



STATIONNEMENT

Lorsque vous arriverez à Plein air Ville-Joie, merci de suivre les indications de stationnement

CONTACTS

Pour toute question sur le Colloque 2026 du Réseau, veuillez contacter :

Isabel Blouin

Animatrice de communauté de pratique - Le Réseau.co
iblouin@lereseau.co

Sophie Perron

Coordonnatrice de projets - Réseau Accès Participation
sperron@reseauacces.com

